



de Brummelbos
Ruimte om te bloeien

RKBS De Brummelbos
Schooljaarverslag 2020 - 2021

Directeur	Sabrina Dijk
Adres	Omhaal 33
Plaats	Erica
Telefoon	0591 302200
E-Mail	sabrina.dijk@primenius.nl
Datum	7-10-2021

Inhoudsopgave

Evaluatie borgingstaken	2
Evaluatie projecten.....	3
Onderwijs	3
Didactisch handelen	3
Borgen kwaliteit onderwijs / leerlingen goed in beeld	3
Rekenen/wiskunde.....	4
implementatie nieuwe rekenmethode Wig5	4
Gepersonaliseerd leren	6
Gepersonaliseerd leren	6
Doorgaande lijn	9
Doorgaande ontwikkellijn tot 18 jaar.....	9
Visie op onderwijs (weektaken / zelfstandig werken / eigenaarschap).....	11
Veiligheid.....	12
implementeren Kwink nieuwe methode voor sociaal emotionele ontwikkeling	12

Evaluatie borgingstaken

Afgerond

Vier keer Wijzer

De methode 4 X Wijzer is goed geïmplementeerd in de school. Er is een doorgaande lijn voor de groepen 1 t/m 8.

aug - jul	Het aanbod/gebruik/werkwijze methode 4 x Wijzer staat 3-jaarlijks op de agenda. Dit wordt voorbereid vanuit de werkgroep 4 x Wijzer.	Directie
Johan is de coördinator van 4 x Wijzer. Door zijn afwezigheid in de tweede helft van het schooljaar is 4 x Wijzer tijdens deze periode niet besproken. Door invallers in groep 7 en 8 is 4 x Wijzer minder goed opgepakt.		

Evaluatie projecten

Ontwikkelen

Onderwijs | Didactisch handelen

Borgen kwaliteit onderwijs / leerlingen goed in beeld

Aanleiding voor dit project

We willen ervoor zorgen dat onze opbrengsten (resultaten Cito / eindcito / methodetoetsen) goed zijn. Het doel is dat iedere leerling jaarlijks een voldoende groei t.a.v. zijn eigen ontwikkeling laat zien. We willen ervoor zorgen dat we alle leerlingen goed in beeld hebben (goed vastleggen resultaten, werkwijze, analyses).

Tijdsplanning

aug - jul	Schoolbrede afspraken maken t.a.v. het vastleggen van werkwijze en het maken en vastleggen van analyses.	Danielle Hagelaars
De intern begeleider heeft de afspraken vastgelegd en besproken met het team. In het schooljaar 2021-2022 worden de gemaakte afspraken geëvalueerd.		

Meetbare resultaten

- De eindopbrengsten schooljaar 2021 zijn goed (boven/op het landelijk gemiddelde en passend bij de ontwikkeling van de leerlingen)
- Er is besproken en vastgelegd hoe methode- en citotoetsen worden geanalyseerd en vastgelegd.

Evaluatie Meetbare resultaten

De eindopbrengsten zijn niet voor alle vakgebieden op het gewenste niveau.

Begrijpend lezen:

Op dit moment zijn er 3 van de 4 groepen die de normering van 80% of hoger hebben behaald m.b.t niveau I-III leerlingen. De groep 4 zit wel boven het landelijk gemiddelde maar behaald een percentage van 67%. Alle groepen hebben ten opzichte van hun zelf een mooie stijging laten zien gekeken naar de midden toetsen 2021 en hier zijn we erg trots op. Leerlingen die niet t.o.v een zelf zijn gegroeid zijn en leerlingen die heel hoog op niveau zitten zijn in de leerlingbespreking naar voren gekomen.

Rekenen:

Op dit moment zijn er 3 van de 6 groepen die de normering van 80% of hoger hebben behaald m.b.t niveau I-III leerlingen. De groepen 5 en 7 zitten hier niet ver van af. Alle groepen hebben ten opzichte van hun zelf een mooie stijging laten zien t.o.v de middentoetsen 2021 en hier zijn we erg trots op. Gekeken waar de groepen vandaan komen zijn 3 van de 6 groepen in hun eigen lijn goed naar voren gegaan, waarbij groep 5 en 7 aandachtspunten zijn. Leerlingen die niet t.o.v een zelf zijn gegroeid zijn en leerlingen die heel hoog op niveau zitten zijn in de leerlingbespreking naar voren gekomen.

Spelling:

Op dit moment zijn er 0 van de 5 groepen die de normering van 80% of hoger hebben behaald m.b.t niveau I-III leerlingen. Wel zijn er 4 van de 5 groepen een percentage van boven de 70%. 3 van de 5 groepen zitten wel op of boven het landelijk gemiddelde en 4 van de 5 groepen zijn ten opzichte van zichzelf gelijk gebleven of gestegen in niveau.

Technisch lezen:

Op dit moment zijn er 0 van de 5 groepen die de normering van 80% of hoger hebben behaald m.b.t niveau I-III leerlingen. 2 van de 5 groepen zitten wel op of boven het landelijk gemiddelde en 3 van de 5 groepen zijn ten opzichte van zichzelf gestegen.

Er zijn in het team afspraken gemaakt hoe methode- en Citotoetsen worden geanalyseerd en vastgelegd. Dit wordt jaarlijks opnieuw besproken tijdens het teamoverleg. De afspraken zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Onze opbrengsten zijn goed (hierbij gaat het om schoolbrede gemiddelde groepsresultaten en individuele leerling resultaten waarbij iedere leerling een voldoende groei t.a.v. zijn eigen ontwikkeling laat zien.
- We hebben alle leerlingen goed in beeld (resultaten, werkwijze en analyses worden goed vastgelegd).

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Op het gebied van begrijpend lezen en rekenen hebben we een goede vooruitgang laten zien. Spelling en technisch lezen blijven aandachtspunten. We nemen in het schooljaarplan 2021-2022 op hoe we hiermee verder gaan. We hebben een nieuwe methode voor technisch en begrijpend lezen aangeschaft. Deze methode gaan we in het schooljaar 2021-2022 implementeren. Daarnaast oriënteren we ons in het schooljaar 2021-2022 op een nieuwe methode/werkwijze voor taal en spelling.

Implementeren

Onderwijs | Rekenen/wiskunde

implementatie nieuwe rekenmethode Wig5

Aanleiding voor dit project

We hebben de nieuwe rekenmethode Wig5 aangeschaft. We stappen over van de rekenmethode Alles Telt (oude versie) naar de rekenmethode Wereld in Getallen 5. We willen deze methode goed implementeren.

Tijdsplanning

aug - jul	Implementatie nieuwe rekenmethode Wig5	Directie
	<p>Voor een goede implementatie huren we begeleiding in van de organisatie Wizzscholing. Deze organisatie komt drie dagdelen op school.</p> <p>We krijgen begeleiding vanuit de methode Malmberg, Marcel Tuinstra geeft deze begeleiding Het werken met de methode komt 6 x op de agenda tijdens het teamoverleg. De volgende momenten zijn gepland: Donderdag 13 augustus 2020: studiedag Dinsdag 1 september 2020: teamoverleg Woensdag 30 september 2020: studiedag / scholing door Wizzscholing Donderdag 5 november 2020: teamoverleg Maandag 15 februari 2021: studiedag / scholing door Wizzscholing Maandag 21 juni 2021: studiedag / scholing door Wizzscholing</p>	

Meetbare resultaten

Aan het eind van het schooljaar 2020-2021 is er een eenduidige manier van werken met de methode. Er is een kwaliteitskaart rekenen opgesteld waarin staat hoe er met de methode wordt gewerkt en welke afspraken er zijn.

Evaluatie Meetbare resultaten

Om de methode goed te kunnen implementeren gaan we vier dagdelen aan de slag met een implementatietraject:

Startdag 13 augustus

Studiedag 30 september

Studiedag 15 februari

Studiedag juni

Daarnaast komt het werken met de nieuwe rekenmethode 6 x op de agenda tijdens het teamoverleg. Het team heeft scholing gehad van Margeeth Mulder. Het team heeft de scholing als zeer nuttig en effectief ervaren.

Uiteindelijk gewenste situatie

We willen door het goed invoeren van de nieuwe rekenmethode Wig5 ons rekenonderwijs verbeteren. We willen een goede doorgaande lijn wat uiteindelijk leidt tot een verbetering van het rekenniveau in alle groepen.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Eind Cito laten een stijgende lijn zien:

Conclusie school breed m.b.t Rekenen

Het rekenen heeft op de Brummelbos vanwege corona en nieuwe methode even een dip gehad, maar de resultaten lijken nu in juni 2021 weer als vanouds te zijn. Als school zijn we tevreden met de methode WIG die we gekozen hebben. Er is veel meer aandacht voor automatisering waar we erg blij mee zijn en het is goed dat de normering nu is aangepast (ouder versus nieuwe methode) aan het landelijk niveau, zodat we een reëel beeld hebben wat de leerlingen presteren.

Op dit moment zijn er 3 van de 6 groepen die de normering van 80% of hoger hebben behaald m.b.t niveau I-III leerlingen. De groepen 5 en 7 zitten hier niet ver van af. Alle groepen hebben ten opzichte van hun zelf een mooie stijging laten zien t.o.v de middentoetsen 2021 en hier zijn we erg trots op. Gekeken waar de groepen vandaan komen zijn 3 van de 6 groepen in hun eigen lijn goed naar voren gegaan, waarbij groep 5 en 7 aandachtspunten zijn. Leerlingen die niet t.o.v een zelf zijn gegroeid zijn en leerlingen die heel hoog op niveau zitten zijn in de leerlingbespreking naar voren gekomen.

Volgend schooljaar is het belangrijk om aandacht te hebben/ acties in te zetten voor het volgende:

- Schoolbreed inzetten van sommendictee
- Kwaliteitskaart rekenen maken n.a.v. de scholing WIG
- Combinatie te maken WIG en Sprongen vooruit
- In zetten op gedifferentieerd wegzetten van de instructies/verwerking
- Blijven inzetten op digitaal bij groep 6-7-8, hierin doorzetten en rust bewaren.
- Voor de risico leerlingen (niveau IV/V) meteen vanaf het begin rekentijd verlengen met een kwartier!
- Inzet voor de leerlingen die meer aan kunnen met rekenen

- Starten met de tafels als de tientaloverschrijding beheerst wordt
- Eerst werken aan begrip, daarna ontwikkelen van procedures en daarna vlot rekenen en automatiseren.
- Draaiboeken/observatieformulieren een vast onderdeel maken van de rekenles, waarbij we met elkaar gaan bekijken hoe we deze inzetten en hier het maximale voor onze leerlingen uit kunnen halen.

Implementeren

Onderwijs | Gepersonaliseerd leren

Gepersonaliseerd leren

Aanleiding voor dit project

We werken aan de verdere invoering van gepersonaliseerd leren

Tijdsplanning

september	Omgekeerde oudergesprekken	Danielle Hagelaars
	Gesprekken hebben ivm Corona niet in school, maar telefonisch of via Teams plaatsgevonden.	
oktober	Informatieavond leerling geeft rondleiding aan ouders	Danielle Hagelaars
	Door Corona hebben we geen informatieavond kunnen houden. In plaats van de informatieavond hebben de ouders een informatiepakket gekregen, met hierin informatie over het aanbod en de werkwijze van de groep.	
december	Doelenoverzicht rekenen doorgaande lijn	Danielle Hagelaars
	De leerkrachten hebben zich verdiept in de nieuwe methode WIG5. De leerkrachten hebben geanalyseerd wat de verschillen en de overlap tussen de oude methode Alles Telt en de nieuwe methode WIG5. De leerkrachten hebben in beeld wat de doelen voor de groep zijn.	
februari	omgeving belevingswereld van het kind	Danielle Hagelaars
	We hebben vanwege Corona bijna geen activiteiten buiten de school kunnen plannen.	
februari	studiedag: verwerkingsmogelijkheden rekenen en dagtaak/weektaak doorgaande lijn tussen evaluatie.	Danielle Hagelaars
	De leerkrachten hebben scholing gehad m.b.t. de nieuwe methode WIG5. De doorgaande lijn tussen dag- en weektaken is er nog onvoldoende. We nemen in het schooljaarplan 2021-2022 het werken met dag- en weektaken opnieuw op.	
maart	presentatie growt mindeset/ feedback op proces	Danielle Hagelaars
	De intern begeleider heeft een presentatie gehouden.	
maart	Visie dag en weektaak bespreken + afspraken maken	Directie
	Dit is door afwezigheid Sabrina niet voldoende gebeurd. Dit wordt in het schooljaar 2021-2022 opgepakt.	
april	visie gepersonaliseerd leren	Directie
	Dit is doorgeschoven naar de studiedag in juni. Onder leiding van Hanneke Oosting is er een start gemaakt met het ontwikkelen van een visie op o.a. gepersonaliseerd leren. Dit krijgt vooral uitwerking in de onderwerpen rijke leeromgeving en eigenaarschap van leerlingen.	

apr - mei	groepsbezoeken Growth mindset/proces feedback en prikkelende omgeving	Danielle Hagelaars
Dit is doorgeschoven naar november 2021. Het accent ligt dan op rijke leeromgeving en eigenaarschap bij leerlingen.		
juni	Eindevaluatie	Directie
We hebben een start gemaakt wat betreft de visie op gepersonaliseerd leren. Dit krijgt in het schooljaar 2021-2022 een vervolg.		
juni	studiedag: evaluatie dagtaak/weektaak, prikkelende omgeving/oudergesprekken	Danielle Hagelaars
We zijn tijdens de studiedag bezig geweest met het onderwerp visie. Dit thema hebben we besproken onder leiding van Hanneke Oosting. Samen met Hanneke hebben we bepaald welke aspecten van het onderwijs we willen behouden en wat we willen verbeteren. Tijdens de studiedag op 20 september gaan we hiermee verder. Tijdens deze studiedag ligt het accent op rijke leeromgeving en eigenaarschap bij leerlingen.		

Meetbare resultaten

Halfopen opdrachten: dit brengen we naar voren in teamvergaderingen / flits en klassenbezoeken, hierdoor kunnen we meten hoe ver iedereen er voor staat en wat de volgende te behalen stap is.

Taken zijn, of het werk is, verder uitgebreid: dit zien we terug door klassenbezoeken + flitsbezoeken af te leggen. Daarnaast zijn collegiale consultaties ook een mooi middel om samen te kijken hoe ver we al staan.

Feedback naar kinderen en leergesprekken: Vanuit team een gesprek over invulling/wensen m.b.t leergesprekken en de eerste stap met elkaar zetten. In teamvergadering laten we dit naar voren komen en bespreken we dit met elkaar.

- Resultaten en vorderingen worden zowel summatief als formatief bijgehouden en geëvalueerd: vanuit teamvergaderingen wordt hierover gesproken.

- De school maakt optimaal gebruik van de bestaande ruimtes. Kinderen werken op verschillende plekken iom met hun leerkracht. De inrichting van de ruimte is ondersteunend en prikkelend voor het leren van kinderen. Kinderen worden gestimuleerd hier ook een bijdrage aan te leveren: Eerst wederom vanuit het gesprek en vanuit de visie kijken hoe we dit willen doen en daarna in gang zetten en bekijken door veel op de werkvloer te zijn.

- Teamleden vragen zelf om collegiale visitatie en consultatie op onderwerpen die passen bij de schoolontwikkeling: rooster waarbij ze zichzelf kunnen inplannen.

- Ouders: Aan het begin van het schooljaar worden er afspraken met ouders gemaakt over frequentie en vorm van oudercontact met de leerkracht. Er vinden driehoeksgesprekken plaats (ouder/kind/leerkracht).: terug te vinden in de groepsnotities m.b.t omgekeerde oudergesprekken

Evaluatie Meetbare resultaten

- Ouders: Aan het begin van het schooljaar worden er afspraken met ouders gemaakt over frequentie en vorm van oudercontact met de leerkracht. Er vinden driehoeksgesprekken plaats

(ouder/kind/leerkracht).: terug te vinden in de groepsnotities m.b.t omgekeerde oudergesprekken

Bij het omgekeerde oudergesprek aan het begin van het schooljaar is er sprake van een driehoeksgesprek. Tijdens het gesprek worden er afspraken gemaakt met ouders. Standaard zijn er vier gespreksmomenten per schooljaar (september, november, februari en juni/juli). Tijdens deze gesprekken wordt er afgestemd of de frequentie van de gesprekken voldoende is.

- Teamleden vragen zelf om collegiale visitatie en consultatie op onderwerpen die passen bij de schoolontwikkeling: rooster waarbij ze zichzelf kunnen inplannen.

Dit is onvoldoende gebeurt. We merken dat er een bepaalde "angst" is om bij elkaar in de klas te kijken. De IB-er observeert zeer regelmatig in de groepen. Hierbij ontvangen de leerkrachten ook feedback/feedforward. Collegiale consultatie wordt in het schooljaar 2021-2022 opnieuw opgenomen. Hierbij zal het accent vooral liggen op rijke leeromgeving en eigenaarschap bij leerlingen. Daarnaast zetten de bouwcoördinatoren het op de agenda van de bouwvergaderingen, de bouwcoördinatoren bieden teamleden de mogelijkheid van collegiale consultatie aan. Zij kunnen de groep opvangen. Door dit te faciliteren kunnen leerkrachten gemakkelijker bij elkaar in de groep kijken.

- De school maakt optimaal gebruik van de bestaande ruimtes. Kinderen werken op verschillende plekken iom met hun leerkracht. De inrichting van de ruimte is ondersteunend en prikkelend voor het leren van kinderen. Kinderen worden gestimuleerd hier ook een bijdrage aan te leveren: Eerst wederom vanuit het gesprek en vanuit de visie kijken hoe we dit willen doen en daarna in gang zetten en bekijken door veel op de werkvloer te zijn.:

In het schooljaar 2021-2022 is er 40.000 euro begroot om de lokalen en de gemeenschappelijke ruimte opnieuw in te richten.

Er is nu verschil tussen groepen wat betreft rijke leeromgeving. In het schooljaar 2021-2022 besteden we aandacht aan dit thema tijdens de studiedagen. Daarnaast worden er klassenbezoeken afgelegd waarbij rijke leeromgeving het hoofdthema is.

- Resultaten en vorderingen worden zowel summatief als formatief bijgehouden en geëvalueerd: vanuit teamvergaderingen wordt hierover gesproken.

Dit gebeurt beide. Het moet in het schooljaar 2021-2022 opnieuw geagendeerd worden.

Feedback naar kinderen en leergesprekken: Vanuit team een gesprek over invulling/wensen m.b.t leergesprekken en de eerste stap met elkaar zetten. In teamvergadering laten we dit naar voren komen en bespreken we dit met elkaar.

Leerkrachten geven de leerlingen feedback t.a.v. hun ontwikkeling. Hierbij is nog geen sprake van leergesprekken.

Halfopen opdrachten: dit brengen we naar voren in teamvergaderingen / flits en klassenbezoeken, hierdoor kunnen we meten hoe ver iedereen er voor staat en wat de volgende te behalen stap is.

Dit is door de afwezigheid van Sabrina onvoldoende naar voren gekomen tijdens de teamoverleggen.

Taken zijn, of het werk is, verder uitgebreid: dit zien we terug door klassenbezoeken + flitsbezoeken af te leggen. Daarnaast zijn collegiale consultaties ook een mooi middel om samen te kijken hoe ver we al staan.

Er staan taken op de zelfstandigwerken kaart. Kinderen kunnen deze taken tijdens het zelfstandig werken uitvoeren.

Uiteindelijk gewenste situatie

Alle scholen bieden gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4 (zoals beschreven in de notitie 'Gepersonaliseerd Leren');

In 2023 is dit bij ons ingevoerd.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Het is onze doelstelling dat we in 2023 werken vanuit onze eigen visie op gepersonaliseerd leren. Dit betekent dat

dat leerlingen meer eigenaarschap over hun leerproces krijgen. We werken in het schooljaar 2021-

2022 verder aan dit doel. Onder leiding van Hanneke Oosting hebben we studiedagen en klassenbezoeken. Tijdens de klassenbezoeken wordt er door Hanneke, Danielle en Sabrina geobserveerd. Het accent ligt hierbij op rijke leeromgeving en eigenaarschap bij leerlingen. We streven ernaar om elke leerling op eigen niveau en in eigen tempo de leerstof te laten doorlopen. We hebben hier een start mee gemaakt door voor rekenen groepsdoorbrekend te werken. Er zijn leerlingen die op een ander niveau rekenen en vervolgens instructie krijgen in de groep wat bij het niveau van de leerling past. De nieuwe rekenmethode WIG5 heeft voor de groepen 6 t/m 8 een digitaal aanbod. Hierbij wordt er adaptief gewerkt.

De rol van de leerkracht verandert van sturend naar coachend:
 De rol van de leerkracht is nu nog vrij sturend. Door ons in het schooljaar 2021-2022 te verdiepen in het onderwerp eigenaarschap bij leerlingen werken we ernaar naartoe dat de rol van de leerkracht meer coachend zal worden.

Ontwikkelen

Onderwijs | Doorgaande lijn

Doorgaande ontwikkellijn tot 18 jaar

Aanleiding voor dit project

In het kader van doorontwikkeling ook na 12 jaar starten we diverse projecten om deze jongeren goede activiteiten te bieden

Tijdsplanning

augustus	Brede school overleg	Directie
	De volgende aspecten zijn aanbod geweest: - cultuurcoach: adviseert in activiteiten voor de gehele doelgroep t/m 18 jaar. - Aanbod doelgroep 12 t/m 18 door jongeren werker gestart: paintball Acties: Verdere uitwerking aanbod 12 t/m 18	
aug - jul	afstemming voorschool t/m groep 3	Danielle Hagelaars
	Jaarplanning doorgenomen met elkaar Overdracht leerlingen komende periode Kinderboekenweek thema besproken en afstemming gezocht voor gezamenlijke activiteiten. Afspraken: - per periode overdrachtsleerlingen bespreken - elk thema afstemming zoeken - bouwvergaderingen kan voorschool in meedraaien wanneer nodig: presentatie fysio is begin.	
aug - jul	Gesprekken Dapper en Brummelbos	Directie
	Het gesprek is geweest. Besproken is dat Dapper een vervolg gaat krijgen in de samenwerking met de Brummelbos. Besluit: Dapper gaat in plaats van peuterwerk de voorschool overnemen.	
aug - jul	Ontwikkeling voortgang Dapper	Directie
	Peuterwerk is het niet eens met de beslissing dat Dapper de voorscholen gaat overnemen.	

	Sabrina plant een vervolg gesprek, aangezien de communicatie voor verbetering vatbaar is volgens peuterwerk.	
september	Overleg Carmelcollege en Brummelbos	Directie
	<p>BSM: Carmel college wil graag studenten de mogelijkheid geven om ervaring op te doen met het organiseren van activiteiten en leiding geven. Besproken is dat studenten ingezet worden bij het organiseren van activiteiten voor de koningsspelen, sportdagen en de laatste schooldag.</p> <p>Actie: Kijken naar andere mogelijkheden voor samenwerking m.b.t de brummelbos en het carmelcollege.</p>	
november	Brede school overleg	Directie
	Door de Corona-periode heeft het Brede School overleg niet plaats gevonden.	
januari	Brede school overleg	Directie
	Tijdens het Brede School overleg in juni 2020 is de afgelopen periode geëvalueerd. Door de Corona-periode hebben er vrijwel geen activiteiten plaatsgevonden in de afgelopen periode. Alleen de buitenspeeldag is doorgegaan. De activiteiten vanuit de ladder worden doorgeschoven naar de eerste periode van het schooljaar 2020-2021.	
februari	Tussenevaluatie Dapper/ school voor doorgaande lijn + afspraken	Danielle Hagelaars
	In verband met de overname van Peuterwerk door Dapper heeft dit gesprek niet plaats gevonden.	
maart	Overleg Brede School	Directie
	Vanwege Corona zijn geplande activiteiten niet doorgegaan.	
mei	Overleg Brede School	Directie
	Vanwege Corona zijn geplande activiteiten niet doorgegaan.	
juni	Evaluatie Peuterwerk/ school doorgaande lijn 2020-2021	Danielle Hagelaars
	<p>Per 1 augustus wordt de voorschool van Peuterwerk definitief overgenomen door Dapper. Twee van de vier leidsters gaan ook mee over (Adcyan en Mirella). Herna blijft bij Peuterwerk. Zij gaat naar een locatie in Klazienaveen. Minie gaat met vervroegd pensioen.</p> <p>De communicatie tussen school en Peuterwerk is niet altijd voldoende geweest. Vanwege de Corona-periode hebben we dit nog niet genoeg kunnen verbeteren. Wel hebben we vaker overleggen gehad, met name om de werkwijze in de Corona-periode beter op elkaar af te stemmen. De overleggen tussen Dapper en school verlopen voldoende. Komend schooljaar willen we inzetten op de doorgaande lijn kinderopvang/voorschool/basisschool.</p>	
juni	Evaluatie samenwerking Dapper/Brummelbos	Directie
	<p>Per 1 augustus wordt de voorschool van Peuterwerk definitief overgenomen door Dapper. Twee van de vier leidsters gaan ook mee over (Adcyan en Mirella). Herna blijft bij Peuterwerk. Zij gaat naar een locatie in Klazienaveen. Minie gaat met vervroegd pensioen.</p> <p>De communicatie tussen school en Peuterwerk is niet altijd voldoende geweest. Vanwege de Corona-periode hebben we dit nog niet genoeg kunnen verbeteren. Wel hebben we vaker overleggen gehad, met name om de werkwijze in de Corona-periode beter op elkaar af te stemmen. De overleggen tussen Dapper en school verlopen voldoende. Komend schooljaar willen we inzetten op de doorgaande lijn kinderopvang/voorschool/basisschool.</p>	

Meetbare resultaten

- Samenwerking met Dapper uitbreiden zodat opvang en voor- en naschool 1 organisatie wordt.
- Samenwerking Brummelbos en Carmelcollege doordat er studenten op school zijn.
- Samenwerking voorschool met de groepen 1 t/m 3 verbeteren waarbij ze werken vanuit 1 thema jaarplanning: jaarplanning erbij pakken.
- In samenwerking met brede school Erica activiteiten opzetten/organiseren voor de doelgroep 10 t/m 14 jaar: deelname aan brede school overleggen.

Evaluatie Meetbare resultaten

Dapper neemt per 1 augustus de voorschool van Stichting Peuterwerk over. Dit betekent dat de kinderopvang, voor- en naschoolse opvang en de voorschool 1 organisatie wordt. Tijdens het teamoverleg met de onderbouwleerkrachten is besproken dat de kleuterleerkrachten contact leggen met de leidsters van de voorschool, met als doel de jaarplanning te bespreken, thema's en samenwerking af te stemmen.

Vanwege de Corona-periode hebben er geen studenten van het Carmel-college kunnen helpen bij het opzetten en organiseren van activiteiten. Dit wordt in het komend schooljaar opnieuw opgepakt. Ditzelfde geldt ook voor de activiteiten voor de doelgroep 12 t/m 18 jaar. Vanwege de Corona-periode hebben er geen activiteiten plaats gevonden. Dit zal tijdens de Brede School overleggen opnieuw op de agenda staan.

Uiteindelijk gewenste situatie

Onder andere in samenwerking met het VO is voor alle kinderen een doorgaande ontwikkellijn voor 0 tot 18 jaar;

Eind 2021 kunnen alle kinderen van 10 tot 14 jaar deelnemen aan buitenschoolse activiteiten. Deze activiteiten worden georganiseerd door de Brede School Erica (afhankelijk van de Corona-ontwikkelingen)

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Door Corona is dit niet doorgegaan. De bedoeling is om dit volgend schooljaar weer op te pakken.

Ontwikkelen

Onderwijs | Doorgaande lijn

Visie op onderwijs (weektaken / zelfstandig werken / eigenaarschap)

Aanleiding voor dit project

We willen teambreed visie bepalen t.o.v. het gebruik van weektaken en het zelfstandig werken. Daarnaast willen we teambreed afspraken maken hoe we kinderen meer eigenschap geven.

Tijdsplanning

aug - jul	bespreken en vastleggen visie t.a.v. weektaken/zelfstandig werken/ontwikkelen eigenaarschap bij kinderen	Directie
<p>We hebben de volgende momenten gepland om de visie t.a.v. weektaken/zelfstandig werken/ontwikkelen eigenaarschap bij kinderen te bespreken en vast te leggen:</p> <p>Donderdag 13 augustus 2020: studiedag</p> <p>Dinsdag 1 september 2020: teamoverleg</p> <p>Woensdag 30 september 2020: studiedag</p> <p>Dinsdag 6 oktober 2020: teamoverleg</p>		

Maandag 15 februari 2021: studiedag
Woensdag 12 mei 2021: teamoverleg
Maandag 21 juni 2021: studiedag

Meetbare resultaten

Er zijn aan het einde van het schooljaar (juni 2021) drie kwaliteitskaarten t.a.v. het gebruik van weektaken, zelfstandig werken en het ontwikkelen van eigenaarschap bij kinderen opgesteld. In de kwaliteitskaarten staan de gemaakte afspraken t.a.v. visie en werkwijze vastgelegd.

Evaluatie Meetbare resultaten

De kwaliteitskaarten zijn niet opgesteld. Dit heeft te maken met de afwezigheid van Sabrina.

Uiteindelijk gewenste situatie

We hebben een visie bepaald en vastgelegd (in kwaliteitskaarten) t.a.v. het gebruik van weektaken, het inzetten van zelfstandig werken en het ontwikkelen van eigenaarschap bij kinderen.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Visie op onderwijs (met als thema's eigenaarschap/rijke leeromgeving, weektaak en zelfstandig werken) is door de afwezigheid van Sabrina niet bepaald en vastgelegd. Dit wordt opnieuw opgepakt in het schooljaar 2021-2022.

Implementeren

Onderwijs | Veiligheid

implementeren Kwink nieuwe methode voor sociaal emotionele ontwikkeling

Aanleiding voor dit project

We willen een doorgaande lijn wat betreft regels en afspraken in de school. We willen een nieuwe methode voor sociaal emotioneel leren die gericht is op preventie (tegen pesten) en de kracht van een veilige groep.

Tijdsplanning

aug - jul	Implementatie Kwink	Directie
	Kwink en Goed Gedrag worden besproken tijdens het teamoverleg. Hiervoor zijn de volgende momenten gepland: 13 augustus 2020: studiedag Woensdag 30 september 2020: teamoverleg Donderdag 5 november 2020: teamoverleg Maandag 15 februari 2021: studiedag Donderdag 8 april 2021: teamoverleg Maandag 21 juni 2021: studiedag	

Meetbare resultaten

We hebben regels en afspraken die gelden op de Brummelbos vastgelegd in een document. Er is een doorgaande lijn wat betreft het werken met de methode Kwink

Uiteindelijk gewenste situatie

- We willen verstorend gedrag en pesten voorkomen (in ieder geval terugdringen)
- Er wordt gebruik gemaakt van een groepsbrede, preventieve aanpak in de school
- We willen zorgen voor sociaal veilige groepen

- Uiteindelijk doel: doordat alle kinderen zich veilig voelen, worden de leeropbrengsten verhoogd.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Kwink en Goed Gedrag hebben in de tweede helft van het schooljaar onvoldoende aandacht gekregen. We pakken dit in het schooljaar 2021-2022 opnieuw op.

We zien (observaties leerkrachten en gesprekken ouders en leerlingen) dat er in de groepen 1 t/m 5 weinig tot geen incidenten zijn. In de groepen 6 t/m 8 zijn er meer incidenten. Uit de analyse van ZIEN vallen de groepen 6 t/m 8 op.