



de Brummelbos
Ruimte om te bloeien

RKBS De Brummelbos
Schooljaarplan 2021 - 2022

Directeur	Sabrina Dijk
Adres	Omhaal 33
Plaats	Erica
Telefoon	0591 302200
E-Mail	sabrina.dijk@primenius.nl
Datum	1-10-2021

Inhoudsopgave

Borging	3
Onderwijs	4
Didactisch handelen	4
Rapport/portfolio	4
Taalonderwijs	5
Implementatie methode technisch en begrijpend lezen	5
oriëntatie nieuwe taal/spelling methode.....	6
Engels.....	7
Oriëntatie nieuwe methode Engels.....	7
Hoogbegaafdheid	9
Visie ontwikkelen meer-en hoogbegaafdheid	9
Onderwijsondersteuning.....	10
Extra begeleiding t.a.v. onderwijsachterstanden.....	10
Veiligheid	12
Ontwikkelen van een veilig schoolklimaat	12
Innovatief onderwijs.....	13
Bewegend leren.....	13
Visie Brummelbos.....	14
Identiteit.....	15
Identiteit.....	15
Veilig klimaat i.s.m. identiteit.....	15
Personeel.....	16
Ontwikkeling.....	16
professionaliseren schoolcultuur	16
Organisatie	18
Kindcentrum	18
Ontwikkeling kindcentrum	18
Huisvesting & Materieel.....	19
Huisvesting	19
Verbouw ICT-lokaal en plaatsing extra toiletten.....	19

Borging

Vier keer Wijzer

De methode 4 X Wijzer is goed geïmplementeerd in de school. Er is een doorgaande lijn voor de groepen 1 t/m 8.

aug - jul	Het aanbod/gebruik/werkwijze methode 4 x Wijzer staat 3-jaarlijks op de agenda. Dit wordt voorbereid vanuit de werkgroep 4 x Wijzer.	Directie
-----------	--	----------

Aanbod/werkwijze vakgebied rekenen

sep - jul	Kwaliteitskaart rekenen drie keer per schooljaar bespreken.	Directie
sep - jul	Kwaliteitskaart rekenen drie keer per schooljaar bespreken.	Directie

Aanbod en werkwijze cultuureducatie

sep - jul	Aanbod en werkwijze cultuur drie keer per schooljaar bespreken	werkgroep cultuur
sep - jul	Aanbod en werkwijze cultuur drie keer per schooljaar bespreken	werkgroep cultuur

Schrijven

oktober	kwaliteitskaart Schrijven bespreken	Directie
---------	-------------------------------------	----------

Onderwijs | Didactisch handelen

Rapport/portfolio

Aanleiding voor dit project

Leerkrachten zijn niet geheel tevreden over het huidige rapport.

Huidige situatie

We hebben een rapport voor de leerlingen uit de groepen 1 t/m 8

Voor de leerlingen in de groepen 1 en 2 wordt in het rapport de ontwikkeling van de leerlingen weergegeven per ontwikkelingsgebied. Dit gebeurt aan de hand van de doelen van de methode Bosos.

Voor de leerlingen in de groepen 3 t/m 8 wordt in het rapport de ontwikkelingen van de leerlingen weergegeven per ontwikkelingsgebied. De resultaten van de methodegebonden toetsen en de methode-onafhankelijke toetsen (Cito) worden weergegeven in het rapport.

Het rapport wordt drie keer per schooljaar meegegeven aan de leerlingen. Het rapport wordt besproken met ouders tijdens een oudergesprek.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het rapport/portfolio moet gericht zijn op doelen (proces) i.p.v. resultaat.

Het rapport is bedoeld voor leerlingen en ouders.

Het rapport laat de ontwikkeling van de leerlingen zien t.o.v. zichzelf.

Er wordt per bouw gedifferentieerd.

Het rapport geeft een realistische weergave van de ontwikkeling van de leerlingen, ook t.a.v. vervolgonderwijs

Doelen voor dit jaar

We hebben een gezamenlijke visie t.a.v. rapport

Oriëntatie op mogelijkheden rapport/portfolio

Doel 2022-2023:

Ontwikkelen rapport/portfolio

Meetbare resultaten

We hebben aan het eind van dit schooljaar een visiedocument t.a.v. het rapport/portfolio.

Aan de hand van dit visie document kunnen we in het schooljaar 2022-2023 een rapport/portfolio samenstellen wat voldoet aan de punten zoals beschreven bij de gewenste situatie.

Haalbaarheidsfactoren

Er is voldoende draagvlak binnen het team.

Uren

Er wordt een werkgroep samengesteld.

De werkgroep heeft drie overlegmomenten.

Tijdens drie teamoverleggen worden de bevindingen van de werkgroep besproken en teruggekoppeld naar het team.

Budget

-

Wijze van borging

De visie en de werkwijze t.a.v. rapport wordt vastgelegd in een kwaliteitskaart. De kwaliteitskaart wordt jaarlijks besproken.

Borgingsplanning

februari	jaarlijks	kwaliteitskaart rapport/portfolio jaarlijks bespreken	Directie
----------	-----------	---	----------

Implementeren

Onderwijs | Taalonderwijs

Implementatie methode technisch en begrijpend lezen

Aanleiding voor dit project

De resultaten van technisch en begrijpend lezen liggen niet op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie mag worden verwacht.

Huidige situatie

Vorig schooljaar is er een werkgroep technisch en begrijpend lezen samengesteld. De werkgroep heeft zich georiënteerd op werkwijzen en methodes t.a.v. technisch en begrijpend lezen. Het team heeft een keuze gemaakt voor de methode Estafette.

Uiteindelijk gewenste situatie

De methode Estafette is goed geïmplementeerd.

Er is een goede doorgaande lijn t.a.v. het aanbod en de werkwijze technisch en begrijpend lezen.

Doelen voor dit jaar

We werken toe naar het doel zoals beschreven bij de uiteindelijk gewenste situatie. Dit doen we door te werken aan de volgende operationele doelen:

- We hebben een kwaliteitskaart technisch en begrijpend lezen. In de kwaliteitskaart worden het aanbod en de werkwijze technisch en begrijpend lezen beschreven.
- Er is een eenduidige werkwijze wat betreft het aanbod en de werkwijze.
- Het team heeft voldoende kennis wat betreft het geven van technisch en begrijpend lezen.

Meetbare resultaten

We hebben op het vakgebied Nederlandse taal resultaten die op grond van de kenmerken van onze leerlingpopulatie mag worden verwacht.

Dit betekent dat 80% van onze leerlingen een I t/m III score heeft op de toetsen voor technisch en begrijpend lezen.

Haalbaarheidsfactoren

Het is van belang dat de leerkrachten in staat zijn om de webinars en trainingen van Estafette goed te volgen.

Uren

De leerkrachten werken dagelijks met de methode Estafette. Het aanbod en de werkwijze worden 5 keer in het schooljaar besproken tijdens het teamoverleg.

De leerkrachten volgen een webinar (1 uur) en twee trainingen (5 uur)

Budget

Het budget voor scholing Estafette is opgenomen in de begroting.

Tijdsplanning

september	Scholing Estafette	team Brummelbos
-----------	--------------------	-----------------

Wijze van borging

Er wordt een kwaliteitskaart technisch en begrijpend lezen gemaakt. In de kwaliteitskaart staat het aanbod en de werkwijze technisch en begrijpend lezen beschreven. De kwaliteitskaart wordt drie keer per jaar in het team besproken en evt. aangepast.

Borgingsplanning

sep - jul	jaarlijks	kwaliteitskaart technisch en begrijpend lezen drie keer per schooljaar bespreken.	Directie
-----------	-----------	---	----------

Verbeteren

Onderwijs | Taalonderwijs

orientatie nieuwe taal/spelling methode

Aanleiding voor dit project

De resultaten taal en spelling zijn niet passend bij onze leerlingpopulatie.

Huidige situatie

We gebruiken de methode Taal op Maat en Spelling op Maat. Dit betreft de eerste versie van deze methode. De methode is niet meer up-to-date en de verbruiksmaterialen ook niet meer leverbaar.

Uiteindelijk gewenste situatie

We hebben voor de vakgebieden taal en spelling een breed aanbod, gericht op referentieniveaus en afgestemd op de kenmerken van onze leerling populatie.

Doelen voor dit jaar

We werken dit schooljaar toe naar ons doel zoals beschreven bij gewenste situatie. We werken hiervoor aan een aantal operationele doelen.

Er is een schoolbrede visie op het aanbod en de werkwijze voor het vakgebied taal en spelling. Vanuit deze visie ondernemen we de volgende stappen:

- De werkgroep op zoek naar twee of drie passende taal en spelling methodes
- Er worden zichtzendingen aangevraagd van de meest passende methodes
- De methodes worden uitgeprobeerd in de groepen
- Er wordt een keuze gemaakt voor een methode taal/spelling
- De methode wordt aangeschaft.

Meetbare resultaten

De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal ligt op het niveau dat op grond van de kenmerken van onze leerlingpopulatie mag worden verwacht.

Dit betekent dat 80% van onze leerlingen een I t/m III score heeft op Cito spelling.

Haalbaarheidsfactoren

Er is voldoende draagvlak voor het implementeren van een nieuwe taal/spelling methode. De oude methode is niet meer leverbaar, het is hierdoor ook geen optie om de huidige methode nog langer te gebruiken.

Uren

De werkgroep heeft 7 overleggen.

De bevindingen van de werkgroep komen op verschillende teamoverleggen terug.

De zichtzingen worden gedurende de maanden maart, april, mei uitgeprobeerd in de groepen.

Budget

Er is 8500 euro begroot voor een nieuwe methode.

Tijdsplanning

september	Oriëntatie methode taal/spelling	werkgroep methode taal/spelling
-----------	----------------------------------	---------------------------------

Wijze van borging

Er wordt een kwaliteitskaart vakgebied taal/spelling opgesteld. Deze kwaliteitskaart met hierin het aanbod en de werkwijze van de vakgebieden taal en spelling worden drie keer per schooljaar besproken in het team.

Borgingsplanning

sep - jul	jaarlijks	Het aanbod en de werkwijze taal/spelling wordt 3 keer per jaar besproken tijdens het teamoverleg	Directie
-----------	-----------	--	----------

Verbeteren

Onderwijs | Engels

Oriëntatie nieuwe methode Engels

Aanleiding voor dit project

We merken dat de leerlingen in groep 7 en 8 door het gebruik van de huidige methode Engels "Groove me" onvoldoende een houding ontwikkelen waarin zij zich durven uit te drukken in het Engels. De leerlingen leren onvoldoende om in het Engels informatie te vragen of te geven over eenvoudige onderwerpen.

Huidige situatie

We gebruiken in de groepen 7 en 8 de methode "Groove me" voor het aanbod Engels.

Uiteindelijk gewenste situatie

Er is een goed aanbod en een goede doorgaande lijn voor het vakgebied Engels in de groepen 1 t/m 8

Doelen voor dit jaar

Ons uiteindelijke doel is beschreven bij de gewenste situatie. Om dit te bereiken werken we dit schooljaar aan een aantal operationele doelen:

- Er is een gezamenlijke visie t.a.v. het aanbod en de werkwijze Engels.

Om te komen tot een goed aanbod en een goede doorgaande lijn ondernemen we de volgende stappen:

- Er wordt een werkgroep Engels samengesteld.
- De werkgroep stelt een visie t.a.v. het aanbod en de werkwijze Engels op.
- De werkgroep oriënteert zich op de verschillende methodes.
- Aan de hand van de opgestelde visie worden twee/drie zichtzendingen aangevraagd.
- De zichtzendingen worden uitgetoet.
- Er wordt een keuze gemaakt voor een methode.

Meetbare resultaten

Er is een goed aanbod en een goede doorgaande lijn voor het vakgebied Engels. Hierdoor beheersen de leerlingen eind groep 8 de volgende doelen:

- De leerlingen leren informatie te verwerven uit eenvoudige gesproken en geschreven Engelse teksten.
- De leerlingen leren in het Engels informatie te vragen of geven over eenvoudige onderwerpen en zij ontwikkelen een attitude waarbij ze zich durven uit te drukken in die taal.
- De leerlingen leren de schrijfwijze van enkele eenvoudige woorden over alledaagse onderwerpen.
- De leerlingen leren om woordbetekenissen en schrijfwijzen van Engelse woorden op te zoeken met behulp van het woordenboek
- De kennis van onze leerlingen op het vakgebied Engels is zodanig dat er een goede doorgaande lijn is richting het voortgezet onderwijs.

De leerkrachten observeren en analyseren (mede aan de hand van gemaakte opdrachten) of de leerlingen bovenstaande doelen beheersen.

Haalbaarheidsfactoren

Er is voldoende draagvlak in de bovenbouw. De leerkrachten van de onderbouw geven nu geen Engels. De leerkrachten onderbouw voelen hierdoor minder de urgentie voor een nieuwe methode. Het gehele team staat echter wel achter een aanbod voor de groepen 1 t/m 8.

Uren

De werkgroep komt 6 keer bij elkaar.

De methode wordt uitgetoet in de maanden maart, april en mei.

Budget

Er is 2500 euro opgenomen in de begroting voor de aanschaf van een nieuwe methode.

Tijdsplanning

jan - feb	oriëntatie nieuwe methode Engels	werkgroep Engels
mar - mei	zichtzendingen uitproberen	werkgroep Engels
juni	keuze methode maken	werkgroep Engels

Wijze van borging

Er wordt een kwaliteitskaart Engels opgesteld. In de kwaliteitskaart staat het aanbod en de werkwijze besproken. De kwaliteitskaart wordt 2-jaarlijks in het team besproken.

Borgingsplanning

juni	jaarlijks	2-jaarlijks kwaliteitskaart Engels bespreken.	Directie
------	-----------	---	----------

Onderwijs | Hoogbegaafdheid

Visie ontwikkelen meer-en hoogbegaafdheid

Aanleiding voor dit project

We vinden dat het pedagogisch-didactisch klimaat niet voor alle leerlingen uitdagend is, ons onderwijsaanbod is onvoldoende afgestemd op de onderwijsbehoeften van meer- en met name hoogbegaafde leerlingen. We gebruiken een oudere versie van SiDi. We vinden dat dit instrument onvoldoende mogelijkheden biedt om te komen tot een goede signalering van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Huidige situatie

We hebben het onderwijsaanbod afgestemd op leerlingen in de basisgroep en op leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben. Het onderwijsaanbod voor meer- en met name hoofbegaafde leerlingen sluit niet aan bij de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerlingen

Uiteindelijk gewenste situatie

We hebben een pedagogisch-didactisch klimaat die voor alle leerlingen uitdagend is. Ons onderwijsaanbod is afgestemd op de onderwijsbehoeften van meer- en hoogbegaafde leerlingen. We kunnen goed signaleren wanneer er sprake is van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Doelen voor dit jaar

We werken toe naar het uiteindelijke doel zoals omschreven bij gewenste situatie. Om dit te bereiken werken we dit schooljaar aan een aantal operationele doelen:

- Er is een teamlid in de school met kennis en expertise wat betreft het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.
- We hebben een schoolbrede visie wat betreft het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen
- We hebben een instrument waarbij we goed kunnen signaleren wanneer er sprake is van meer-en hoogbegaafde leerlingen.

Om dit te kunnen bereiken ondernemen we de volgende stappen:

- Eén leerkracht volgt de opleiding voor HB-specialist
- De HB-specialist (in wording) ontwikkelt samen met de intern begeleider en de directeur een visie op onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen
- De visie wordt uitgewerkt in een onderwijsaanbod en werkwijze voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.
- de HB-specialist (in wording) onderzoekt de verschillende signaleringsinstrumenten. Er wordt een analyse gemaakt wat betreft het voor onze school meest passende instrument.

Meetbare resultaten

Er is een visie opgesteld m.b.t. het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen

Haalbaarheidsfactoren

De leerkracht die de opleiding tot HB-specialist gaat volgen is zeer gemotiveerd. Het team vindt dat er een goed onderwijsaanbod moet komen voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen. Een risicofactor zijn de grote groepen. Dit zorgt ervoor dat de groepsleerkracht niet altijd voldoende tijd ervaart om alle leerlingen voldoende te bedienen.

Uren

De HB-specialist in wording volgt de opleiding HB-specialist. Het gaat hierbij om 9 opleidingsdagen:

7 september 2021
21 september 2021
26 oktober 2021
23 november 2021
11 januari 2022
8 februari 2022
15 maart 2022
19 april 2022
14 juni 2022

Er vinden meerdere overlegmomenten plaats tussen HB-specialist, intern begeleider en directeur.

De inhoud van de studiedagen en de overleggen wordt teruggekoppeld op de teamoverleggen:

donderdag 30 september 2022
donderdag 3 februari 2022
dinsdag 10 mei 2022

Budget

De HB-specialist krijgt 0,2 fte voor het volgen van de opleiding en het ontwikkelen van de visie op het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen. De 0,2 fte wordt bekostigt vanuit NPO-gelden.

Tijdsplanning

september	ontwikkelen visie meer- en hoogbegaafdheid	werkgroep HB
september	volgen opleiding HB-specialist	werkgroep HB

Wijze van borging

Er wordt een visie opgesteld t.a.v. het onderwijs aan meer-en hoogbegaafde leerlingen. De visie wordt jaarlijks besproken tijdens een teamoverleg.

Borgingsplanning

september	jaarlijks	visie meer- en hoogbegaafdheid bespreken in het team	Directie
-----------	-----------	--	----------

Verbeteren

Onderwijs | Onderwijsondersteuning

Extra begeleiding t.a.v. onderwijsachterstanden

Aanleiding voor dit project

We hebben gemerkt dat de "Corona-periode" en dan met name de lock-downs van invloed zijn geweest op de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van een deel van onze leerlingen.

Huidige situatie

Uit gesprekken met leerlingen, methodetoetsen, methode-onafhankelijke toetsen en de afname van ZIEN blijkt dat een deel van onze leerlingen op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied minder presteert dan voor de Corona-periode.

Uiteindelijk gewenste situatie

Door extra aanbod en begeleiding zorgen we ervoor dat de leerlingen waarbij geconstateerd is dat zij niet genoeg hebben kunnen profiteren van ons onderwijs (gedurende de Corona-periode), weer op het (bij de leerling passende) juiste niveau zijn.

Doelen voor dit jaar

- Door extra aanbod en begeleiding zijn alle leerlingen weer op het (bij de leerling passende) juiste niveau.

Om dit te bereiken voeren we de volgende acties uit:

Er wordt in groep 6 op maandag gewerkt met dubbele bezetting (beide duo-collega's werken deze dag). De leerlingen die dit nodig hebben krijgen extra begeleiding van de leerkrachten.

Er wordt in groep 7 op dinsdag gewerkt met dubbele bezetting (beide duo-collega's werken deze dag). De leerlingen die dit nodig hebben krijgen extra ondersteuning.

De leerlingen in de groepen 5 t/m 8 waarbij geanalyseerd is dat er sprake is van een stagnerende ontwikkeling krijgen extra begeleiding/ondersteuning van een onderwijsondersteuner.

De leerlingen in de groepen 1 t/m 4 waarbij geanalyseerd is dat er sprake is van een stagnerende ontwikkeling krijgen extra begeleiding/ondersteuning van een onderwijsassistent.

Meetbare resultaten

De extra onderwijsondersteuning leidt tot verbetering van de resultaten van de individuele leerlingen. Dit is zichtbaar in de evaluatie van de opgestelde doelen van de leerlingen (zie hiervoor de handelingsplannen)

Haalbaarheidsfactoren

Bij sommige leerlingen is sprake van meervoudige problematieken. Bij deze leerlingen is het lastig om de onderwijsachterstand in te lopen.

Uren

In de groepen 6 en 7 wordt er één dag in de week gewerkt met dubbele bezetting voor de groep.

In de groepen 5 t/m 8 is een onderwijsondersteuner voor 0,8 fte

in de groepen 1 t/m 4 is een onderwijsassistent voor 0,4 fte

Budget

De bekostiging vindt plaats vanuit NPO-gelden.

Tijdsplanning

september	Extra ondersteuning in de groepen	Directie
-----------	-----------------------------------	----------

Wijze van borging

De ontwikkeling van de leerlingen wordt structureel gevolgd:

Er worden analyses gemaakt van de stagnerende ontwikkeling

De uitvoering van de extra begeleiding wordt vastgelegd.

De begeleiding wordt drie keer per jaar geëvalueerd.

Borgingsplanning

aug - jul	jaarlijks	analyses maken van de stagnerende ontwikkeling	Directie
aug - jul	jaarlijks	Begeleiding drie keer per jaar evalueren	Directie
aug - jul	jaarlijks	uitvoering van de extra begeleiding wordt wekelijks vastgelegd	Directie

Ontwikkelen

Onderwijs | Veiligheid

Ontwikkelen van een veilig schoolklimaat

Aanleiding voor dit project

De veiligheid en het welbevinden van leerlingen wordt jaarlijks gemonitord door de afname van ZIEN. Uit dit instrument blijkt dat het welbevinden van sommige leerlingen onvoldoende is.

Huidige situatie

We maken voor de aanpak en het aanbod m.b.t. sociale en maatschappelijke competenties gebruik van de methodes Kwink en Goed Gedrag. We hebben deze methodes vorig schooljaar geïmplementeerd. We merken dat dit nog onvoldoende is gebeurd.

Uiteindelijk gewenste situatie

We zorgen voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen. Uit metingen (ZIEN) blijkt dat de veiligheid en welbevinden van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Om dit doel te bereiken hebben we een goede doorgaande lijn wat betreft het lesaanbod emotionele en sociale ontwikkelen (Kwink) en hebben we schoolbrede afspraken en regels. De afspraken en regels zijn bij de leerlingen en ouders bekend.

Doelen voor dit jaar

- De methodes Kwink en Goed Gedrag zijn goed geïmplementeerd.
- Er zijn schoolbrede afspraken en regels
- De regels zijn ingeoeffend bij de leerlingen en bekend bij ouders.

Meetbare resultaten

Uit de metingen onder leerlingen (ZIEN) blijkt dat de veiligheid en het welbevinden van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast.

Uit gesprekken met leerlingen, ouders en de teamleden blijkt dat er weinig tot geen incidenten plaatsvinden m.b.t. de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen.

Haalbaarheidsfactoren

In de bovenbouw merken we dat er meer ondersteuning nodig is wat betreft de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. We gaan voor deze groep kijken naar een specifiek aanbod wat betreft sociaal emotionele competenties.

Uren

De lessen Kwink en Goed Gedrag worden wekelijks in de groepen gegeven.

Tijdens de teamoverleggen zijn drie momenten gepland waarin het aanbod en de werkwijze van Kwink en Goed Gedrag worden besproken en afgestemd.

Budget

Tijdsplanning

september	De lessen Kwink en Goed Gedrag worden wekelijks gegeven.	Directie
-----------	--	----------

Wijze van borging

Er is een kwaliteitskaart Kwink en Goed Gedrag gemaakt. Deze kwaliteitskaart wordt één keer per jaar besproken en evt. aangepast tijdens het teamoverleg.

Borgingsplanning

mei	jaarlijks	bespreken kwaliteitskaart Kwink en Goed Gedrag	Directie
-----	-----------	--	----------

Ontwikkelen

Onderwijs | Innovatief onderwijs

Bewegend leren

Aanleiding voor dit project

Diverse onderzoeken tonen aan dat bewegen tijdens het leren een positieve invloed heeft op de hersenactiviteiten. Hierdoor kunnen kinderen zich beter concentreren en neemt de taakgerichtheid toe. Bovendien versterkt bewegen het zelfvertrouwen van leerlingen.

Huidige situatie

Het aanbod bewegend leren bestaat uit lessen bewegingsonderwijs, bewegen tussen lessen door in de vorm van energizers en er worden minimaal 1 keer per week activiteiten aangeboden bestaande uit spelvormen waarin duidelijke cognitieve leerdoelen zitten, bijvoorbeeld spellen die gekoppeld zijn aan cijfers, rekensommen, letters of woorden.

Uiteindelijk gewenste situatie

We willen een pedagogisch-didactisch stimuleren leerklimaat wat zowel ondersteunend als uitdagend is. De leerlingen worden actief betrokken bij de les.

Om leerlingen actiever te betrekken bij de lessen worden in alle groepen naast lessen bewegingsonderwijs en het toepassen van energizers dagelijks activiteiten aangeboden bestaande uit spelvormen waarin cognitieve leerdoelen zijn verwerkt. Door meer beweging toe te passen kunnen kinderen zich beter concentreren en zijn ze meer taakgericht.

Doelen voor dit jaar

[We werken toe naar het uiteindelijke doel zoals beschreven bij de gewenste situatie. Om dit te kunnen bereiken werken we dit schooljaar aan een aantal operationele doelen.](#)

- De lessen bewegingsonderwijs zijn afgestemd op de behoeften van de leerlingen.
- Er is een doorgaande lijn wat betreft de lessen bewegingsonderwijs.
- Er is sprake van een stimulerend leerklimaat. Om dit te kunnen bereiken worden er meerdere keren per week activiteiten aangeboden waarin cognitieve leerdoelen in spelvorm zijn verwerkt.

Meetbare resultaten

We nemen een leerling enquête af. Uit de afgenomen enquête blijkt dat de kinderen meer gemotiveerd en taakgericht zijn. We vergelijken hiervoor de leerling enquête van dit schooljaar met die van het afgelopen schooljaar.

Haalbaarheidsfactoren

Het voorbereiden van de bewegend leren activiteiten vraagt meer tijd van de leerkracht, dit kan een belemmerende factor zijn.

Leerkrachten zijn overtuigd van de motiverende werking van bewegend leren activiteiten.

Tijdsplanning

september	energizers inplannen tijdens de gouden weken	team Brummelbos
sep - jul	bewegend leren activiteiten inplannen in de weektaak	team Brummelbos
januari	energizers inplannen tijdens de zilveren weken	team Brummelbos

Wijze van borging

Leerkrachten voeren collegiale consultatie uit. Tijdens de collegiale consultatie staan bewegend leren activiteiten centraal.

Er wordt een kwaliteitskaart bewegend leren gemaakt. De kwaliteitskaart wordt 1 keer per jaar besproken en evt. aangepast.

Borgingsplanning

sep - jul	jaarlijks	collegiale consultatie	team Brummelbos
sep - jul	jaarlijks	kwaliteitskaart bewegend leren	Directie

Ontwikkelen

Onderwijs | Innovatief onderwijs

Visie Brummelbos

Aanleiding voor dit project

De school heeft geen teambreed gedragen visie op pedagogisch-didactisch handelen. Hierdoor mist het team een kapstok voor te maken keuzes op het gebied van pedagogisch handelen en met name didactisch handelen.

Huidige situatie

We hebben geen teambreed gedragen visie op pedagogisch-didactisch handelen. Er staat een visie beschreven in het schoolplan. Deze visie is niet samen met het team besproken en opgesteld.

Uiteindelijk gewenste situatie

Er is een zelfde pedagogische en didactische aanpak, stimulerend leerklimaat, doelgerichte manier van lesgeven, taakgerichtheid bij leerlingen en afstemming op niveaus van leerlingen zichtbaar in alle groepen.

Doelen voor dit jaar

We werken toe naar een einddoel zoals omschreven bij de gewenste situatie. Om dit te kunnen bereiken werken we aan een aantal operationele doelen:

Er is een visie t.a.v. pedagogisch-didactisch handelen die het team als kapstok kan gebruiken voor de te maken keuzes in de toekomst. De visie van de school is zichtbaar in het dagelijks handelen van de teamleden. Om deze visie gezamenlijk te kunnen bepalen volgen we dit schooljaar teambrede bijeenkomsten gericht op dit thema.

Meetbare resultaten

Uit klassenbezoeken van de directie en intern begeleider en evt. externen blijkt dat er een doorgaande lijn tussen de groepen zichtbaar is. Het is zichtbaar dat er door de leerkrachten een zelfde pedagogische en didactische aanpak wordt gehanteerd.

Haalbaarheidsfactoren

Er is voldoende draagvlak binnen het team om teambreed met visie aan de slag te gaan.

Uren

We gaan o.l.v. Hanneke Oosting op drie studiedagen aan de slag:

maandag 20 september 2021

maandag 28 februari 2022

maandag 20 juni 2022

Budget

-

Tijdsplanning

september	studiedag visie 20 september	Directie
februari	studiedag visie 2	Directie
juni	studiedag visie 3	Directie

Wijze van borging

De visie van de school wordt jaarlijks besproken. Terugkoppeling naar de visie vindt meerdere keren per schooljaar plaats. Dit wordt met name gedaan tijdens het bespreken van het aanbod en de werkwijze van de verschillende vakgebieden.

Borgingsplanning

juni	jaarlijks	Schoolvisie op pedagogisch-didactisch handelen jaarlijks bespreken	Directie
------	-----------	--	----------

Ontwikkelen

Identiteit | Identiteit

Veilig klimaat i.s.m. identiteit

Aanleiding voor dit project

We willen aandacht besteden aan een veilig klimaat op school vanuit levensbeschouwelijk perspectief.

Huidige situatie

We werken met de methode Kwink en Goed Gedrag voor het ontwikkelen van een veilig schoolklimaat.

Uiteindelijk gewenste situatie

We zorgen als school voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen gedurende de schooldag. Identiteit heeft binnen ons onderwijs een rol bij het ontwikkelen en hebben van een veilig schoolklimaat.

Doelen voor dit jaar

Meetbare resultaten

Uit de afname van ZIEN blijkt dat kinderen veiligheid en welbevinden ervaren. We analyseren de afname van ZIEN van dit schooljaar met de afname van vorig schooljaar. Het door de leerlingen ervaren veiligheid en welbevinden ligt hoger dan vorig schooljaar (gemiddeld 3-score)

Uren

Tom Knippers komt ons drie momenten begeleiden t.a.v. de koppeling identiteit en veilig schoolklimaat:

woensdag 17 november 2021

donderdag 7 april 2022

maandag 20 juni 2022

Budget

-

Tijdsplanning

sep - jul	koppeling identiteit met veilig schoolklimaat	Directie
-----------	---	----------

Wijze van borging

De resultaten uit de gesprekken en werkvormen worden beschreven in het veiligheidsbeleidsplan

Borgingsplanning

november	jaarlijks	veiligheidsbeleidsplan bespreken	Directie
----------	-----------	----------------------------------	----------

Verbeteren

Personeel | Ontwikkeling

professionaliseren schoolcultuur

Aanleiding voor dit project

We hebben de ambitie om binnen het team een professionele cultuur te ontwikkelen waarin samen leren en verbeteren centraal staat.

Huidige situatie

We werken in het team met groepsleerkrachten, onderwijsondersteuners en onderwijsassistenten. Daarnaast werken we met een school-ict'er en sinds vorig schooljaar met een onderbouw- en bovenbouwcoördinator.

Uiteindelijk gewenste situatie

Er is sprake van een ambitieuze, professionele en veilige leer- en verbetercultuur. Teamleden kunnen gebruik maken van elkaars expertise, zodat we het onderwijs voortdurend kunnen verbeteren.

Doelen voor dit jaar

We werken met een onderbouw- en een bovenbouwcoördinator.

De onderbouw- en de bovenbouwcoördinatoren sturen de bouwvergaderingen aan en hebben de rol van kartrekker wat betreft implementatie en verbetering van onderwijsprocessen.

Er is een HB-specialist.

Er is een vakleerkracht bewegingsonderwijs

Meetbare resultaten

Er vinden bouwvergaderingen plaats. In de vergaderingen wordt aandacht besteed aan de ontwikkel activiteiten uit het jaarplan.

Teamleden leren van elkaar door collegiale consultatie.

Er is een doorgaande lijn zichtbaar wat betreft de lessen bewegingsonderwijs.

Haalbaarheidsfactoren

Het ontwikkelen van specifieke expertise en specialisaties vraagt betrokkenheid, motivatie en tijd van de leerkrachten. Persoonlijke omstandigheden maken dat niet alle leerkrachten de tijd en energie hebben om hiermee aan de slag te gaan.

Uren

De bouwcoördinatoren hebben 0,1 fte om de bouwvergaderingen voor te bereiden en activiteiten te ondernemen die voortkomen uit de overleggen.

De vakleerkracht bewegingsonderwijs heeft 0,4 fte voor de lessen bewegingsonderwijs.

De HB-specialist heeft 0,2 fte voor het volgen van de opleiding HB-specialist en het ontwikkelen van beleid t.a.v. onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Er vinden 5 onderbouwvergaderingen plaats:

15 september 2021

10 november 2021

20 januari 2022

29 maart 2022

8 juni 2022

Er vinden 5 bovenbouwvergaderingen plaats:

15 september 2021

10 november 2021

18 januari 2022

31 maart 2022

8 juni 2022

Budget

De bekostiging vindt plaats vanuit NPO-gelden:

2 x 0,1 fte onderbouwcoördinator

0,2 fte HB-specialist

0,4 fte vakleerkracht bewegingsonderwijs

Tijdsplanning

september	bovenbouwvergaderingen	Directie
september	onderbouwvergaderingen	Directie
september	opleiding HB-specialist	Directie

Wijze van borging

De onderwerpen uit de bouwvergaderingen worden teruggekoppeld tijdens de teamoverleggen. Dit is opgenomen in de jaarkalender.

De HB-specialist stelt een visie op t.a.v. onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen. De visie, het aanbod en de werkwijze worden besproken tijdens het teamoverleg.

Borgingsplanning

sep - jul	jaarlijks	terugkoppeling bouwvergaderingen tijdens teamoverleggen	Directie
-----------	-----------	---	----------

oktober	jaarlijks	visie t.a.v. onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen bespreken	Directie
---------	-----------	---	----------

Ontwikkelen

Organisatie | Kindcentrum

Ontwikkeling kindcentrum

Aanleiding voor dit project

We willen een betere samenwerking en doorgaande lijn tussen kinderopvang/voorschool en school

Huidige situatie

Er is vorig schooljaar een start gemaakt met het verbeteren van de doorgaande lijn en de afstemming tussen kinderopvang/voorschool en school. De intern begeleider heeft vanuit haar opleiding als teamcoach, het "team" met daarin pedagogisch medewerkers van Dapper en de onderbouwleerkrachten gecoacht om te komen tot een team met als doel een doorgaande lijn en goede afstemming tussen kinderopvang/voorschool en school.

Uiteindelijk gewenste situatie

Er is een goede afstemming en een doorgaande lijn in de ontwikkeling van de kinderen op de kinderopvang/voorschool met school.

Nog voordat de leerlingen in groep 1 starten wordt informatie verzameld over de kennis en vaardigheden van de leerlingen. We stemmen ons onderwijsaanbod af op het niveau bij binnenkomst. Er is een doorgaande leerlijn van peuter naar kleuter.

Doelen voor dit jaar

Het uiteindelijke doel staat omschreven bij de gewenste situatie. Om dit te bereiken werken we aan een aantal operationele doelen:

- Er is afstemming tussen de leerkrachten onderbouw (o.l.v. de onderbouwcoördinator) en de pedagogisch medewerkers van de kinderopvang/voorschool wat betreft aanbod (thema's en doelen) en ontwikkeling van kinderen. Hiervoor vinden minstens 5 overleggen plaats gedurende het schooljaar.
- Er is afstemming tussen de directeur van de school en de leidinggevende van de kinderopvang/voorschool. Hiervoor vinden minstens 5 overleggen plaats.
- Er is een samenwerking tijdens activiteiten zoals Kinderboekenweek, schoolontbijt, Sinterklaas, Kerst, Carnaval, Pasen en Koningsspelen.

Meetbare resultaten

Er vindt een "warme" overdracht plaats tussen kinderopvang/voorschool en school. Deze overdracht wordt door de leerkracht vastgelegd in Parnassys.

Ouders geven tijdens de oudergesprekken aan dat zij tevreden zijn over de doorgaande lijn van peuter naar kleuter.

Haalbaarheidsfactoren

Zowel de leerkrachten als de pedagogisch medewerkers zien het belang van goede afstemming en een goede doorgaande lijn tussen kinderopvang/voorschool en school.

Tijd is een belemmerende factor. De pedagogisch medewerkers hebben weinig tot geen tijd voor gesprekken wanneer er geen kinderen zijn.

Uren

5 overlegmomenten tussen kinderopvang/voorschool en school. Ongeveer 5 uur.

5 overlegmomenten tussen leidinggevende kinderopvang/voorschool en directeur school. Ongeveer 5 uur.

Warme overdracht kinderen. Ongeveer 20 minuten per kind.

Budget

De onderbouwcoördinator heeft dit schooljaar 0,2 fte voor haar taken als onderbouwcoördinator. De samenwerking tussen kinderopvang/voorschool en school behoort tot één van haar taken. Dit wordt bekostigd vanuit NPO-gelden.

Tijdsplanning

september	Overleggen leidinggevende kinderopvang/voorschool en directie school	Directie
september	Overleggen pedagogisch medewerkers kinderopvang/voorschool en onderbouwleerkrachten	Onderbouwcoördinator

Wijze van borging

Er vinden jaarlijks 5 overleggen plaats tussen pedagogisch medewerkers kinderopvang/voorschool en school. Deze overleggen worden opgenomen in de jaarkalender. Het laatste overleg is een evaluatiegesprek. Tijdens het evaluatiegesprek wordt vastgelegd wat we willen meenemen naar het volgend schooljaar.

Borgingsplanning

juli	jaarlijks	evaluatiegesprek kinderopvang/voorschool en school	Directie
------	-----------	--	----------

Ontwikkelen

Huisvesting & Materieel | Huisvesting

Verbouw ICT-lokaal en plaatsing extra toiletten

Aanleiding voor dit project

We hebben ruimtegebrek en onvoldoende toiletten binnen school.

Huidige situatie

We hebben grote groepen (m.u.v. groep 5, allemaal boven de 25 leerlingen per groep). We werken in 9 groepen. Drie kleutergroepen combinatie 1/2, enkele groepen 3 t/m 8. We hebben 9 lokalen in gebruik als leslokaal. Drie lokalen binnen de Brummelbos zijn verbouwd als ruimte voor de kinderopvang (Dapper). Er is een ICT-ruimte die op dit moment niet geschikt is als leslokaal.

We merken dat we nog steeds groeien. In totaal zijn er nu 34 groep 2 leerlingen. We vinden het niet wenselijk dat er 34 leerlingen in één groep 3 komen. We hebben op dit moment niet de beschikking over een extra leslokaal zodat we deze groep kunnen splitsen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Verbouwing van de ICT-ruimte tot leslokaal

Meer toiletten voor de leerlingen in de bovenbouw.

Doelen voor dit jaar

Verbouw ICT-ruimte tot leslokaal

Aanbouw voor het realiseren van meer toiletten voor de leerlingen in de bovenbouw.

Meetbare resultaten

Extra leslokaal, extra toiletten

Haalbaarheidsfactoren

Financiën, in overleg met Lukas Uilenberg is er 90.000 euro begroot.

Budget

In overleg met Lukas Uilenberg is er 90.000 euro begroot.

In overleg met ICT moet er budget worden gereserveerd voor een digibord en een extra laptop.

Wijze van borging

Borging is niet van toepassing.