



**de Brummelbos**  
Ruimte om te bloeien

RKBS De Brummelbos

Schoolplan 2019 - 2023

<b>Directeur</b>	Sabrina Dijk
<b>Adres</b>	Omhaal 33
<b>Plaats</b>	Erica
<b>Telefoon</b>	0591 302200
<b>E-Mail</b>	sabrina.dijk@primenius.nl
<b>Datum</b>	4-2-2020

## Inhoudsopgave

1. Inleiding .....	4
1.1. Voorwoord.....	4
1.2. Leeswijzer .....	4
2. De Brummelbos .....	6
2.1. De school in beeld .....	6
2.2. Analyse van de school .....	7
2.3. Kwaliteitsbewaking.....	8
3. De Brummelbos binnen Primenius.....	9
3.1. Samen het leven leren.....	9
3.2. Primenius en Tamariki .....	9
3.3. Katholiek sociaal denken .....	11
3.4. Programma 2019-2023.....	12
3.5. Identiteit .....	12
3.6. Ontwikkeling.....	14
3.7. Organisatie .....	16
3.8. Omgeving.....	17
4. De Brummelbos: Wettelijke opdrachten.....	20
4.1. Wettelijke opdrachten.....	20
Meerjarenplanning.....	24
Aandacht voor verschillen in identiteit- de parochie .....	26
Aandacht voor verschillen in identiteit- andere geloofsgemeenschappen .....	27
Identiteit in portfolio medewerkers.....	28
Aandacht voor de duurzaamheid van onze aarde .....	29
Aandacht voor de duurzaamheid van onze kinderen .....	30
Herkenbaar beeldmerk identiteit.....	31
Didactisch handelen en pedagogisch klimaat .....	32
Gepersonaliseerd leren .....	33
Doorgaande ontwikkellijn tot 18 jaar.....	34
Bewegend leren.....	35
Touchscreens in het onderwijs.....	36
Inzet expertise medewerkers .....	37
Vakdocenten en specialisten.....	38
IKC.....	39

Zichtbaarheid in de regio..... 40

# 1. Inleiding

## 1.1. Voorwoord

Terugblikkend op de afgelopen jaren, zijn we er trots op dat we een groeiende school zijn, zowel in leerlingenaantal als in kwaliteit en samenwerking. Samen met ouders en de ketenpartners kunnen kinderen zich bij ons in een vertrouwde en veilige omgeving optimaal ontwikkelen. Gepersonaliseerd leren is daarbij een basisbegrip, waarbij het kind in zijn omgeving centraal staat en steeds meer regie neemt over zijn eigen ontwikkeling. Ervaringsgericht leren neemt daarbij een belangrijke plaats in. De trots op de ontwikkelingen die we hebben doorgemaakt, maakt ons enthousiast om nog verder te gaan. In dit schoolplan voor de komende vier jaar maken we onze plannen bekend.

Speerpunten voor de komende jaren zijn:

- Bewegend Leren - we willen van bewegen én leren de omslag maken naar Bewegend Leren. Onderzoek heeft aangetoond dat meer bewegen leidt tot betere prestaties en gezondere mensen.
- Techniek en ICT - we willen meer moderne (ICT)leermiddelen inzetten (zoals iPads, kantelbare touchscreens en 3D-printers) en moderne techniek gebruiken voor het leren en doen met betrekking tot duurzaamheid.
- Samenwerking in de regio - we willen de samenwerking in de regio - met name met de parochie, de kinderboerderij en ondernemend Erica e.o. - versterken om meer zichtbaarheid te creëren over wie we zijn en wat we doen en tegelijkertijd om de mogelijkheden voor het ervaringsgericht leren te vergroten.

We sluiten in ons plan aan bij de doelstellingen van Primenius. We geven daar op onze eigen wijze invulling aan en streven er naar de good-practices met collegascholen te delen, zodat we gebruik kunnen maken van elkaars expertise.

We gaan met onze plannen voor een groot deel voort op de ingeslagen weg en zetten een aantal nieuwe initiatieven in.

We zullen met enthousiasme werken aan de realisatie van dit plan!

Namens het team van de Brummelbos,

Erik Manning  
Directeur

Mei 2019

## 1.2. Leeswijzer

Het Schoolplan 2019-2023 bestaat uit de volgende delen:

- Deel 1 is de Inleiding, waarin opgenomen het voorwoord en de leeswijzer.
- Deel 2 gaat over de Brummelbos, haar missie, visie, ontwikkeling en de resultaten van de afgelopen jaren.

- Deel 3 bevat het integrale strategische plan van Primenius. In kaders is aangegeven wat dit inhoudelijk betekent voor de Brummelbos en hoe de school uitvoering geeft aan de centrale strategische doelstellingen. Voor alle doelstellingen worden de concrete activiteiten benoemd in de schooljaarplannen.
- Deel 4 bevat de Wettelijke opdrachten.

De meerjarenplanning van de afzonderlijke projecten is achterin weergegeven.

## 2. De Brummelbos

### 2.1. De school in beeld

#### **Missie**

Ruimte om te bloeien!

Kinderen krijgen de ruimte om zich te ontwikkelen op sociaal, fysiek en cognitief gebied. Wij vinden het belangrijk om ons in te zetten voor de wereld om ons heen. Een betere wereld begint bij ons zelf. Voor ieder kind een uitdaging en uitgelezen kans!

#### **Visie**

Elk kind is uniek en verschillend in aanleg, karakter, interesse en gedrag. In al ons doen en laten stellen wij het kind centraal. Wij stemmen de leerstof en ons didactisch handelen af op ieder kind afzonderlijk, denkend vanuit de leerdoelen. Het doel is om leerlingen eigenaar te maken van hun eigen leerproces door hen zelf leerdoelen te laten bepalen en deze te verbinden aan hun ontwikkeling en toekomstplannen. Onze ambitie is dat ieder kind het voor hem/haar maximaal bereikbare uit het onderwijs haalt. Samen het onderwijs beter maken!

Op onze school ervaren de kinderen dat zij de maatschappij zijn. Wij willen ze hiervan bewust maken en begeleiden bij hun zoektocht naar de wijze waarop ze hieraan invulling willen en kunnen geven. Door ze ervaring, kennis en kunde mee te geven willen we bijdragen aan de ontwikkeling van de persoonsvorming en een groeiend zelfvertrouwen bij ieder kind, zodat ze zich blijvend staande kunnen houden in de wereld waar ze deel van uit maken.

Het is wezenlijk te begrijpen dat ook hun omgeving zoekende is. Daarom vinden wij samenwerken, samen dingen ondernemen, saamhorigheid en een gevoel van verantwoordelijkheid voor je omgeving van belang. Dit synchroon aan het ontwikkelen van zelfstandigheid en een kritische houding naar jezelf en de wereld waar je in leeft.

De Brummelbos wil alle talenten van ieder kind tot ontplooiing laten komen. Voorwaarde hiervoor is dat een kind leeft, ervaart en werkt vanuit een gevoel van veiligheid en zelfvertrouwen. Door aan te sluiten bij de individuele ontwikkelbehoefte en capaciteiten van elk kind wil de school dit proces stimuleren. De school zal daarbij steeds recht moeten blijven doen aan het uitgangspunt dat ieder mens/kind uniek is en zich pas ten volle kan ontwikkelen als dat samen gaat met de ander en zijn omgeving. In zo'n omgeving kunnen de leerlingen ontspannen en geconcentreerd spelen, werken en leren om zo te komen tot voldoende zelfvertrouwen, om nieuwe relaties en uitdagingen aan te gaan voor een optimale ontplooiing.

#### **Korte biografie**

Brummelbos staat in ons dialect voor braamstruik. Vooral toen er nog uitgestrekte heidevelden waren, kwamen ze hier veel voor. Ook nu zijn ze op verschillende plaatsen te vinden. Weerbarstig als ze zijn, bloeien ze ieder jaar weer op. Een struik met doornen maar ook met heerlijke vruchten. Vergelijk dat eens met onze school.... Immers, zoals de struik vruchten geeft waarvan wij profiteren, zo geeft de school kennis en vaardigheden aan onze kinderen waardoor ze tot bloei, tot ontplooiing komen.

De braamstruik heeft ook een diep religieuze betekenis. In het Oude Testament riep God Mozes via een brandende braamstruik op leiding te geven aan het joodse volk en het te bevrijden van slavernij. Zo heeft onze school de taak de kinderen op het pad naar volwassenheid te begeleiden. Het katholiek geloof is hierbij onze inspiratiebron.

De Brummelbos is voortgekomen uit de vroegere kleuterschool Het Mierennest en de St.

Gerardusschool. In 1982 is gekozen voor de naam R.K. basisschool De Brummelbos. De school had toen 12 lokalen, een gymzaal en een speelzaal. Nu beschikt de school over 9 lokalen ingericht voor het basisonderwijs, 3 lokalen ingericht voor de voorschool en kinderopvang, een speelzaal, een ict-lokaal, een multifunctionele ruimte, personeelskamer en directiekamer. De kinderen maken voor de gymlessen gebruik van de gymzaal aan de Semsstraat of de sporthal in de Veenschapswijk. De school en voorschool/kinderopvang beschikken over een groot buitenterrein.

De school is gelegen in een rustige wijk van Erica midden in het groen. De ongekend royale speelplaats biedt veel rust en meer dan voldoende speelruimte aan alle kinderen. De naastgelegen, recent gerenoveerde kinderboerderij “De Naoberhoeve” maakt het geheel nog sfeervoller.

### **Schoolgrootte**

De directeur is Erik Manning. Per 1 augustus 2018 zijn er naast de directeur nog 13 leerkrachten, een MIB'er en een onderwijsassistent werkzaam. Het onderwijsondersteunend personeel bestaat uit een conciërge en twee schoonmaaksters.

De school start het schooljaar 2019-2020 met ongeveer 200 leerlingen verdeeld over 9 groepen. Gedurende het schooljaar zal het leerlingenaantal nog groeien.

### **Kernwaarden**

We laten ons inspireren door de 3 W's: Wortels, Waarden en Werken.

De verbinding met onze katholieke **wortels** maken we zichtbaar en voelbaar. In de rijkdom van de katholieke traditie vinden we op school inspiratie. De parochie is de concrete plek waarmee wij ons verbonden voelen.

De volgende **waarden** staan voorop in de ontwikkeling van onze kinderen en de omgang met elkaar: Saamhorigheid, Verdraagzaamheid, Respect, Warmte, Vertrouwen, Veiligheid, Open staan voor, Eigenheid, Er zijn, Toekomstgerichtheid.

De voeding uit de wortels en de waarden komt naar voren in ons **werken** in de gemeenschap, bij het vieren, het leren en zorgen.

## **2.2. Analyse van de school**

### **Terugblik**

#### **Leerlingen**

Wat onze leerlingenpopulatie betreft kan het volgende worden opgemerkt:

- Ons leerlingenaantal is stijgend. Er is de afgelopen twee jaar gericht gewerkt aan imagoverbetering en onderwijsconcept. Tevens zijn stappen gezet richting een kindcentrum. Binnen het gebouw hebben de Voorschool, Kinderopvang(0-4) en BSO een plek gekregen. In het schooljaar 2017/2018 is ook, na een proefperiode, het continuooster ingevoerd. Het aantal leerlingen met een buitenlandse nationaliteit is licht gestegen.
- We hebben geconstateerd dat het aantal leerlingen dat geen Nederlands spreekt toeneemt. Dit vraagt extra aandacht en ondersteuning in de begeleiding van deze kinderen. We worden hierin begeleid door een specialist binnen Primenius.
- Er zijn schoolbreed gezien weinig individuele leerlijnen. Dit mag je ook verwachten op basis van de leerlingpopulatie.

- In het schooljaar 2017/2018 zijn meerdere leerlingen gediagnosticeerd. Steeds vaker nemen ouders het initiatief voor onderzoek. Als team zijn we hier alert op en zorgen we voor de juiste expertise.
- Leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn worden tijdig gesignaleerd en in kaart gebracht. Dit vraagt om gerichtere aanpak binnen de groepen.

### **Personeel**

In de nieuwe samenstelling van ons personeel is een goede mix van leeftijd en ervaring. Het aantal mannelijke leerkrachten is 1, het aantal vrouwelijke 12. Streven is de samenstelling voor de komende jaren te borgen. Er zijn diverse scholingen gevolgd, o.a. op gebied van Gepersonaliseerd Leren, Identiteit, Beeld bijstellen en specialisaties Taal en Rekenen. Teambreed is deelgenomen aan het traject Pedagogisch Tact, gericht op Pedagogisch Leiderschap.

### **Resultaten**

Met de Cito-Eindtoets scoren we boven het landelijke gemiddelde.

De inspectie heeft op de Brummelbos een themaonderzoek gedaan naar het Didactisch Handelen. Het resultaat is als voldoende beoordeeld.

### **Ontwikkelingen en trends**

Vanuit de gemeente Emmen wordt het concept van Reggio Emilia gestimuleerd. In deze pedagogiek gaat de begeleider uit van wat kinderen kunnen, niet van wat kinderen niet kunnen. Drie belangrijke uitgangspunten zijn:

- **de ruimte:** deze is licht, verbindt binnen en buiten en moet de kinderen uitdagen tot ontdekken, onderzoeken en experimenteren
- **het materiaal:** dit moet kinderen inspireren om hun ontdekkingen en ideeën vorm te geven
- **kijken en luisteren:** leerkrachten en leid(st)ers zijn gericht op de ontwikkeling van de eigen identiteit, zelfstandigheid en creatieve vaardigheid van het kind.

Zowel Dapper als De Brummelbos werken met (delen) van dit pedagogische concept.

## **2.3. Kwaliteitsbewaking**

De programmalijnen van het strategische plan en het schoolplan zijn opgesteld in samenwerking met medewerkers uit verschillende onderdelen van onze organisatie. We vinden het belangrijk dat iedereen die zich met Primenius verbindt, op de hoogte is van de koers die we varen. Dit moet meetbaar en merkbaar zijn in de hele organisatie. Vanuit onze visie op leren en ontwikkelen vinden we het belangrijk dat een ieder eigenaarschap heeft over zijn eigen ontwikkeling. Vanuit dit eigenaarschap is het dan ook vanzelfsprekend dat je je verantwoordt vanuit trots.

In het schoolplan heeft De Brummelbos het strategisch beleid van het bestuur vertaald naar eigen doelen en activiteiten. De school evalueert dit schoolplan jaarlijks middels een schooljaarverslag en bepaalt dan of de koers doorgezet of aangepast dient te worden. Het schoolbestuur monitort de voortgang en stuurt, waar nodig, bij.

In het document Kwaliteitsmonitor staat beschreven hoe het bestuur zicht houdt op de onderdelen onderwijsproces, schoolklimaat, onderwijsresultaten, kwaliteitszorg en ambitie.



## 3. De Brummelbos binnen Primenius

### 3.1. Samen het leven leren

Onze organisatie levert een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van het kind van 0 tot 14 jaar. Dat kunnen we niet alleen, dat doen we in nauwe samenwerking met de ouders en andere betrokkenen in de leefomgeving van het kind. De grondbeginselen van het katholiek sociaal denken, waarin gelijkwaardigheid en de mens als persoon in zijn gemeenschap belangrijke pijlers zijn, vormen voor ons de basis van ons werk. Wij zijn een organisatie waar iedereen welkom is.

Voor ons betekent de bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen dat we ze het leven leren. We leren de kinderen te ontdekken wie ze zijn, wat voor hen het leven waardevol maakt en hoe ze van betekenis kunnen zijn voor de ander en de wereld. We noemen dat ook wel het delen van geestelijke rijkdom.

Wij werken op een moderne, innovatieve wijze, waarbij we ons richten op het welbevinden van het kind. We werken met persoonlijke ontwikkellijnen en bieden voor ieder kind maatwerk, passend bij zijn ontwikkeling. We streven naar hoge betrokkenheid zowel van de kinderen, van onze medewerkers als ook van de ouders/verzorgers.

De aansluiting kinderopvang en onderwijs krijgt in de komende periode verder vorm en we willen deze uitbreiden in samenwerking met het voortgezet onderwijs in een ontwikkellijn tot 18 jaar.

De plannen voor de komende vier jaren zijn tot stand gekomen in samenwerking met onze medewerkers en stakeholders en zijn in dit plan verwoord. Met veel enthousiasme werken wij met elkaar aan de doorontwikkeling van onze organisatie.

College van Bestuur Primenius/Tamariki  
Béjanne Hobert  
John van Meekeren

Maart 2019

### 3.2. Primenius en Tamariki

#### **Primenius en Tamariki**

Het onderwijs van stichting Primenius en de opvang van stichting Tamariki zijn kwalitatief hoogwaardig, voelbaar en zichtbaar, persoonlijk en ontwikkelingsgericht. De scholen en de kinderopvang werken vanuit een gezamenlijke, gedragen visie. Beide stichtingen zijn nauw met elkaar verbonden en vallen onder één bestuur. Hiermee worden school en opvang in de wijk samengebracht. Met deze combinatie wil Primenius/Tamariki de optimale omstandigheden voor een goede ontwikkeling van kinderen creëren.

#### **Primenius**

Primenius verzorgt onderwijs voor leerlingen in het primair onderwijs gebaseerd op de Katholieke identiteit. De stichting bestaat uit 34 basisscholen (27 katholieke, 2 katholiek protestant christelijk - waarvan één SBO, 1 katholiek openbaar en 4 algemeen bijzondere scholen) in Groningen en Drenthe.

Meer dan 5000 leerlingen volgen hier onderwijs, verzorgd door ongeveer 500 medewerkers.

### **Tamariki**

Tamariki is een sociaal maatschappelijke stichting en verzorgt kinderopvang voor alle kinderen van 0 tot 13 jaar in de vorm van voorschoolse opvang, naschoolse opvang, kinderdagopvang en peuteropvang op 26 locaties in Drenthe en Groningen.

Ongeveer 650 kinderen maken gebruik van deze opvang, verzorgd door ruim 40 medewerkers. De stichting is sterk groeiende.

### **Missie**

Wij staan voor hoog gekwalificeerd, meetbaar en eigentijds onderwijs en opvoeden, sterk gericht op de katholieke identiteit, waarin organisatie en ouders vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid kinderen vormen in de volle breedte van het menszijn.

### **Visie**

Bij ons staat het kind centraal door in het ontwikkelproces het kind ook daadwerkelijk te betrekken. Door middel van een positieve benadering heten we ieder kind welkom. Wij bieden een veilige, uitdagende, innoverende, gestructureerde en sfeervolle omgeving. Dit biedt kinderen een optimale mogelijkheid om op een prettige manier samen te leren en zich te ontwikkelen. Kinderen leren omgaan met onderlinge verschillen en ieder kind wordt gestimuleerd om met zijn of haar talenten het beste uit zichzelf te halen.

### **Kernwaarden**

Onze kernwaarden zijn *'Gelijkwaardig'* en *'Geloofwaardig'*.

We benaderen iedereen vanuit zijn eigen waardigheid. Iedereen is bij ons gelijkwaardig.

Wij zorgen dat ieder kind gezien wordt en zich gewaardeerd voelt. Wij hebben aandacht voor verscheidenheid in maatschappij en religies.

Wij staan voor wat we zeggen en spreken elkaar daar op aan, we zijn geloofwaardig.

Wij beloven onderwijs en opvang te bieden van hoogwaardige kwaliteit, gericht op de toekomst van het kind.

### **De Brummelbos en Kinderopvang Dapper**

De Brummelbos werkt niet samen met Tamariki maar met Kinderopvang Dapper. Zij richt zich op het beleven en ervaren van zichzelf en de wereld om hen heen op eigen manier en tempo. Ieder kind is immers uniek." Met deze visie sluit Kinderopvang Dapper aan op onze visie en zo werken ook wij vanuit een gezamenlijk gedragen visie. Evenals Tamariki kent ook Kinderopvang Dapper niet de Rooms Katholieke fundamentele, maar onderschrijft ze de uitgangspunten van het Rooms Katholiek sociaal denken wel!

### 3.3. Katholiek sociaal denken

#### **Katholiek sociaal denken**

Voor Primenius geldt dat ons katholiek sociaal denken het fundament is en blijft van al ons handelen. Tamariki kent niet het katholieke fundament, maar sluit zich wel aan bij de volgende genoemde uitgangspunten.

Onze identiteit staat weliswaar in een rijke traditie, maar is levend en vernieuwend en komt tot stand in onze eigen tijd en cultuur in wisselwerking met onze omgeving.

Ons katholiek sociaal denken kent een aantal uitgangspunten[1]:

- Holistische benadering
- Gemeenschap
- Vertrouwen
- Solidariteit
- Verantwoordelijkheid

#### **Holistische benadering**

We gaan uit van de waardigheid van iedere persoon en dat maakt dat ons onderwijs zich richt op de ontwikkeling van heel de persoon. Wij zorgen ervoor dat kinderen groeien in alle dimensies van het menselijke bestaan. We ondersteunen kinderen in hun verstandelijke groei, maar ook hun emotionele, sociale, fysieke, spirituele en ethische, altijd in relatie met zichzelf, de ander, de wereld en met God.

#### **Gemeenschap**

Leven is altijd samenleven, leven in gemeenschap. Ieder mens binnen die gemeenschap is mede verantwoordelijk voor een goede en duurzame samenleving. Dit betekent dat onze school meer is dan een verzameling individuen. Wij vormen een gemeenschap en verwachten dat medewerkers, kinderen en ouders actief deelnemen aan deze gemeenschap. Wat wij doen draagt bij aan het welzijn van heel de samenleving.

#### **Vertrouwen**

Wij leven vanuit het vertrouwen dat ieder mens geliefd is en dat je je niet anders voor hoeft te doen dan dat je bent. Dit maakt een mens vrij van de druk om in alles te moeten slagen. Dit schept ruimte en vrijheid. We hebben er vertrouwen in dat je veel kan bereiken als je er in gelooft.

#### **Solidariteit/naasteliefde**

Ieder kind verdient warmte en aandacht voor wie hij is in zijn leven en leefomgeving. Wij zijn zichtbaar solidair met wie buiten de boot dreigt te vallen of wie in de samenleving als vreemdelingen gezien worden. Solidariteit met wie 'anders' is, nodigt uit om die ander ook te leren kennen. Dit is de basis voor interreligieuze en interculturele dialoog op school, waarbij we elkaar en anderen voorleven dat we oordeelvrij met elkaar omgaan.

#### **Verantwoordelijkheid**

Wij komen op voor de vrijheid, het initiatief en de verantwoordelijkheid van de gemeenschap, zowel binnen als buiten de organisatie. We nemen de betrokkenheid van anderen serieus. Verbinding maken met medewerkers, met ouders en andere betrokkenen is de basis van ons handelen. We dragen een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

[1]Bron: 'God is thuis op school' - Onderwijsbrief Bisdom Groningen Leeuwarden 2012

## 3.4. Programma 2019-2023

Ons programma voor de komende vier jaren is gestoeld op de volgende programmaliijnen:

1. Onze identiteit is het kloppend hart van de organisatie.
2. We hebben ambitieuze en innoverende plannen op het gebied van Ontwikkeling – zowel binnen het Onderwijs als binnen de Opvang – , Organisatie en Omgeving, de vijf O's die onlosmakelijk met elkaar zijn verbonden.
3. Onze basiskwaliteit is vanzelfsprekend op orde.

## 3.5. Identiteit

### **Onze identiteit is het kloppend hart van onze organisatie**

#### **Hier staan we**

In onze katholieke scholen geldt dat de katholiciteit dagelijks een levend onderdeel is van alles wat we doen. Binnen de gehele organisatie staan wij open voor en besteden wij aandacht aan andere overtuigingen en aan de maatschappelijke opdracht die in de wet verankerd is.

#### **Dit zien we**

De traditionele samenleving met haar vaste structuren verdwijnt steeds verder uit beeld. Enerzijds zien we een individualisering, anderzijds een verbondenheid door toenemende diversiteit in een interculturele samenleving. Tegelijkertijd neemt de behoefte aan zin- en betekenisgeving toe. Mensen zijn zoekende hoe op een respectvolle manier om te gaan met elkaar en met de samenleving.

#### **Dit is ons doel**

Kinderen krijgen binnen Primenius/Tamariki aandacht voor wie ze zijn in hun leven en leefomgeving. We zien de kinderen als personen binnen hun leefomgeving en werken van daaruit aan hun ontwikkeling. We leren kinderen ontdekken wat het leven waardevol maakt en wat ze kunnen betekenen voor de ander en voor de wereld.

#### **Doelstellingen**

In 2023:

- Ervaren ouders ons als een organisatie waar aandacht is voor de mens als geheel
- Is de aandacht voor (verschillen in) identiteit geborgd in de brede vorming in het onderwijs en de opvang
- Is de aandacht voor identiteit zichtbaar in de portfolio's van onze medewerkers
- Is in het onderwijs en in de opvang aantoonbaar aandacht voor duurzaamheid, zowel voor de mens als voor onze aarde

#### **De Brummelbos**

De Brummelbos is een katholieke school en wij proberen in ons hele onderwijs daar invulling aan te

geven. Wij willen het gesprek over het geloof voeren met de kinderen. Geloof is een beleving en religie kun je niet opleggen. De kennisoverdracht met betrekking tot levensbeschouwing geven wij wel als basis mee aan onze leerlingen. Wij vinden dit een essentieel onderdeel in de algemene ontwikkeling die de kinderen doormaken. We hebben een visiedocument Identiteit opgesteld.

We geven op de volgende manier invulling aan de doelstellingen voor 2023:

1.

**Ouders ervaren ons als een organisatie waar aandacht is voor de mens als geheel.**

Wij geven ouders op vele manieren mee dat we er naar streven dat de relatie met het kind nummer 1 is. Het kind moet zich thuis voelen, veilig en vertrouwd, zodat er geen belemmering is in de ontwikkeling. We doen dit in gesprekken met ouders, in de intake, middels nieuwsbrieven, een weekbrief en social schools (directe communicatie met ouders, regelmatig delen met ouders wat kinderen doen). We zetten hier de komende jaren geen nieuwe acties op, maar borgen dat hier uitvoering aan wordt gegeven.

2. **De aandacht voor (verschillen in) identiteit is geborgd in de brede vorming in het onderwijs en de opvang.**

We werken met het plan Actief burgerschap. We staan open staat voor alle religies. In 2019-2020 willen we het contact met de eigen parochie intensiveren en in de jaren daarna zullen we dit verbreden naar andere geloofsgemeenschappen.

3. **De aandacht voor identiteit is zichtbaar in de portfolio's van onze medewerkers.**

Wij werken nog niet met portfolio's. Dapper doet dit wel en we willen in samenwerking met Dapper onderzoeken of wij op een soortgelijke wijze ook een portfolio kunnen invoeren. We wachten hierbij ook op richtlijnen/een model van de HR-afdeling van Primenius.

4. **In het onderwijs en in de opvang is aantoonbaar aandacht voor duurzaamheid, zowel voor de mens als voor onze aarde.**

We zijn een Zonneschool, we hebben zonnepanelen op het dak. We willen verder gaan met duurzaamheid door te onderzoeken op welke manier we nog beter materiaal kunnen gaan hergebruiken en door het inrichten van een schooltuin. Ook Dapper werkt hieraan mee. Aandacht voor duurzaamheid van de mens doen we met name door ons project "Beeld bijstellen". Hierin is aandacht gericht op de fysieke gesteldheid van medewerkers en kinderen. Werkplekken worden verantwoord ingericht. We doen oefeningen met kinderen zodat ze zich bewust worden van hun lijf. In het schooljaar 2019-2020 starten we een pilot met betrekking tot het verantwoord inrichten van een klaslokaal. Ook ouders kunnen actief deelnemen aan dit traject. We willen ons de komende vier jaar verdiepen in het traject bewegend leren. (zie onder 'Ontwikkeling' doelstelling 4)

5.

**Onze identiteit is herkenbaar in een duidelijk beeld.**

We willen het komende schooljaar een duidelijk en herkenbaar beeldmerk ontwikkelen voor onze identiteit. Hierbij wordt gedacht aan een vlam (vuur, licht, warmte, gloed, vlammetjes aanwakkeren, daar wil je bij horen) Dit beeldmerk past ook bij de naam van de school (Brummelbos - brandende braamstruik)

## 3.6. Ontwikkeling

### **Hier staan we**

Bij ons wordt ieder kind in staat gesteld het maximale uit zichzelf te halen, passend bij zijn talenten. Dit betekent maatwerk voor ieder kind, passend bij zijn ontwikkeling. Dit is het uitgangspunt zowel in ons onderwijs als in onze kinderopvang. Aan de aansluiting opvang en onderwijs wordt nog verder inhoud gegeven. We streven daarbij naar een doorgaande ontwikkellijn van 0 tot 18 jaar.

### **Onderwijs**

Wij werken in ons onderwijs vanuit de visie op gepersonaliseerd leren. Bij ons betekent dat dat leerlingen meer eigenaarschap over hun leerproces krijgen. Dit gebeurt door elk kind op zijn eigen niveau en in eigen tempo de leerstof te laten doorlopen. De rol van de leerkracht verandert daardoor van sturend naar coachend. De invoering hiervan is nog niet op alle scholen even ver ingevoerd.

### **Opvang**

Wij verzorgen voorschoolse opvang, naschoolse opvang, kinderdagopvang en peuteropvang en creëren in deze opvang de optimale omstandigheden voor de ontwikkeling van kinderen. Ook hier staat de ontwikkeling van het kind centraal. Door eenzelfde cultuur van opvang en scholen wordt structuur, veiligheid en rust geboden.

### **Dit zien we**

Door informatisering en globalisering reikt de wereld verder dan onze eigen regio. Jezelf kunnen blijven ontwikkelen in deze veranderende wereld vraagt een kritische onderzoekende houding. Naast kennis worden vaardigheden zoals samenwerken, kritisch denken, communiceren en mediawijsheid steeds belangrijker.

### **Dit is ons doel**

Kinderen krijgen bij ons de kans om zich in een veelzijdige ontdekkingsreis te ontwikkelen tot onderzoekende wereldburgers.

Kinderen zijn personen die, binnen een gemeenschap, onderweg zijn. Wij begeleiden ze op deze reis naar het wereldburgerschap. We bieden ze hierbij een eigentijdse persoonlijke ontwikkellijn, waarbij het kind gaandeweg steeds meer invloed heeft op en eigenaar is van zijn eigen ontwikkelproces en zelfreflecterend vermogen ontwikkelt.

### **Doelstellingen**

In 2023:

- Bieden alle scholen gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4 (zoals beschreven in de notitie 'Gepersonaliseerd Leren').
- Is er onder andere in samenwerking met het VO voor alle kinderen een doorgaande ontwikkellijn voor 0 tot 18 jaar.
- Worden ons pedagogisch klimaat en ons didactisch handelen binnen ons eigen kwaliteitssysteem met een goed beoordeeld.

#### **De Brummelbos**

De werkwijzen van de Brummelbos en kinderopvang Dapper zijn zorgvuldig op elkaar afgestemd. Dapper werkt met een nieuwe observatiemethode die heel goed aansluit op de methodiek van de school. Op deze wijze wordt de basis voor gepersonaliseerd leren al gelegd binnen de opvang.

**We geven op de volgende wijze uitvoering aan de doelstellingen voor 2023:**

1. **Alle scholen bieden gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4 (zoals beschreven in de notitie 'Gepersonaliseerd Leren').**

We zijn wat later dan andere scholen binnen Primenius gestart met gepersonaliseerd leren. We zijn begonnen in de zaakvakken, inmiddels is dit verbreed naar o.a. rekenen en spelling. De methodiek 4KeerWijzer is in de school gebracht. Samenwerken staat hierin centraal, met ruimte om binnen eigen intelligentie een weg te vinden. Het projectmatig werken is groepsdoorbrekend. Ook is gestart met Met Sprongen Vooruit dat in fasen wordt geïmplementeerd in alle groepen. Op bepaalde onderdelen van gepersonaliseerd leren zitten we in fase 2, op andere in fase 3. We hebben de komende vier jaren nog wel nodig om overal fase 4 te bereiken, maar denken dat dit wel mogelijk is.

2. **Voor alle kinderen wordt, onder andere in samenwerking met het VO, een doorgaande ontwikkellijn voor 0 tot 18 jaar ingericht.**

We willen starten met het project Sleutelkinderen. De ervaring leert dat kinderen in de leeftijd vanaf 10 jaar minder gebruik maken van de BSO en daardoor een kwetsbare groep blijken. We willen deze groep een gevarieerd programma bieden (fysiek, psychisch, over grenzen kijken). We zoeken hierbij de samenwerking met het Carmel College (RK VO). We hebben in Erica een Brede school met alle ketenpartners. Hier wordt nagedacht hoe de doelgroep tot 18 bereikt en bediend kan worden. Er worden extra activiteiten georganiseerd, zoals werkveldbijeenkomsten en jeugdbijeenkomsten.

3. **Ons pedagogisch klimaat en ons didactisch handelen worden binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld.**

In de audit was ons didactisch handelen voldoende, maar er is nog wel een verbeterslag te maken. Hierbij is het wel van belang dat het kader van ons eigen kwaliteitszorgsysteem duidelijk is. We hebben externe hulp bij het verbeteren van ons didactisch handelen en pedagogisch klimaat.

4. **We hebben innovatieve projecten in ons onderwijs.**

We willen ons de komende jaren verdiepen in het traject Bewegend Leren. " van bewegen en leren" naar "bewegend leren". Recent wetenschappelijk onderzoek toont aan dat je beter leert wanneer je beweegt. Bewegend leren is het eigen maken van vaardigheden terwijl je beweegt! Bijvoorbeeld periodiek systemspringen, breukhinkelen, industrialisatieverstopper of bottentikkertje. Dit doen we samen met de kinderopvang en de Voorschool. Streven is het VO hierin te betrekken zodat de doorgaande lijn voor de kinderen geborgd wordt.

De tweede innovatie waar we ons op richten is Techniek en ICT. Voor ICT werken we (uiteraard) aan de verdere uitrol van de tablets maar willen als innovatie gebruik gaan maken van kantelbare touchscreens, met name voor de peuters en de onderbouw. Touchscreens zijn goed bruikbaar, maar vooral als kantelbaar 'tafelmodel' kan innovatief onderwijs worden geboden aan jonge leerlingen. In 2020 willen we gebruik kunnen maken van minimaal 2 kantelbare touchscreens en beschikken over onderwijsprogramma's voor deze screens. Tevens wordt de inzet van de 3D-printer in alle klassen een vast item binnen het leerstofaanbod.

## 3.7. Organisatie

### Hier staan we

Wij hebben proactieve en bevlogen medewerkers die trots zijn op de organisatie. We werken aan een professionele cultuur en een brede inzetbaarheid van ons personeel. De verantwoordelijkheid voor de kinderopvang en de verantwoordelijkheid voor het onderwijs staan nog los van elkaar.

### Dit zien we

Landelijk is er veel aandacht voor hoge werkdruk en het personeelstekort. Door deze aandacht wordt het werken in ons werkveld niet aantrekkelijk gemaakt en kan het tekort verder oplopen. Wij willen een tegenwicht bieden door ons te profileren als een aantrekkelijke werkgever, die regionaal en landelijk werkt aan imagoverbetering van ons vak.

### Dit is ons doel

Wij zijn een inspirerende werkgever waar mogelijkheden vanzelfsprekend zijn.

We zijn een lerende organisatie waarbinnen we een gezamenlijke verantwoordelijkheid hebben om de organisatie als geheel te laten groeien. We benutten elkaars kwaliteiten en medewerkers pakken hun professionele ruimte.

### Doelstellingen

In 2023:

- Is de organisatie zodanig ingericht dat deze aansluit bij onze gepersonaliseerde visie op onderwijs en opvang.
- Zijn we een zichtbaar aantrekkelijke werkgever, waardoor we altijd voldoende mensen in dienst hebben.
- Zetten we de expertise van onze medewerkers breed en duurzaam in.
- Werken we met een diversiteit aan vakdocenten en specialisten.
- Ervaren de medewerkers professionele ruimte en nemen zelf verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling gepresenteerd in een portfolio.
- Bieden we medewerkers een passend begeleidingstraject aan en opleidingsmogelijkheden.

### De Brummelbos

We hebben een goed team van deskundige leerkrachten. De samenwerking met de medewerkers van de opvang verloopt heel natuurlijk. We zijn een lerende organisatie. Wat begeleiding en scholing betreft sluiten we zo goed mogelijk aan bij onze speerpunten in het onderwijs.

We geven op de volgende wijze uitvoering aan de doelstellingen voor 2023:

1. **We zetten de expertise van onze medewerkers breed en duurzaam in**

We werken met stagiaires van de talentenschool van Primenius (werving van studenten o.b.v. gepersonaliseerd leren) We zouden bepaalde expertise van onze medewerkers nog gericht in kunnen zetten. Waar dit nu niet op natuurlijke wijze gebeurt, kunnen we dat meer stimuleren. Voor het komende jaar heeft dat geen prioriteit. Dit komt later terug.

2. **We werken met een diversiteit aan vakdocenten en specialisten**

Specialisten van buiten maken gebruik van onze school, bibliobus, fysio enz. Intern maken we (nog) geen gebruik van vakdocenten. We willen onderzoeken of dit een meerwaarde heeft en past binnen onze visie en het gepersonaliseerd leren.



3. **Medewerkers ervaren professionele ruimte en nemen zelf verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling, gepresenteerd in een portfolio**

Kinderen moeten eigenaar worden van hun eigen leerproces. De rol van de leerkracht verandert dan ook. In de implementatie van gepersonaliseerd leren krijgt dit aandacht, evenals in de jaargesprekken. Het opnemen in een portfolio kan pas vorm krijgen als het portfolio is ontwikkeld.

4. **We bieden medewerkers een passend begeleidingstraject aan en opleidingsmogelijkheden**

In de komende periode is er uiteraard aandacht voor individuele scholing en begeleiding van medewerkers, daar waar ze dat nodig hebben. Nieuwe scholingstrajecten schuiven naar latere jaren, waarbij met name gedacht wordt aan Human Dynamics. (Human Dynamics is een manier van kijken naar mensen op basis van je kern – mentale kern, emotionele kern of fysieke kern – als je dat kan doorgronden zie je hoe mensen in elkaar zitten en hoe mensen kunnen samenwerken, ook kun je dan beter (in)zien hoe kinderen functioneren en leren. Human Dynamics leert je om daar beter op te kunnen reageren.)

## 3.8. Omgeving

### **Hier staan we**

Uit onderzoek dat recent is uitgevoerd[1], blijkt dat er veel contact is met de ouders. Uit datzelfde onderzoek blijkt dat de samenwerking in de regio versterkt kan worden, onder meer door het ontwikkelen van doorlopende leerlijnen met het VO.

Zowel Primenius als Tamariki zijn de afgelopen jaren in omvang en ontwikkeling gegroeid.

### **Dit zien we**

Wij zijn een organisatie die staat in een veranderende wereld, waarin flexibilisering en globalisering centraal staan. Tegelijkertijd zien we in onze regio een krimp ontstaan. Wij willen inspelen op die kleiner wordende regio in een groter wordende wereld door een vraag gestuurde organisatie te zijn die actief meewerkt aan een duurzame samenleving.

### **Dit is ons doel**

Ons partnerschap kent geen grenzen.

Samenwerking met ouders, andere scholen en instellingen in de regio is voor ons een vanzelfsprekendheid. We gaan daarin verder door verbinding te zoeken over de grenzen heen. Grenzen in de breedste zin van het woord, zoals met betrekking tot doelgroep, regio, cultuur en openstelling. Waar we kansen zien om te groeien, zullen we die benutten.

### **Doelstellingen**

In 2023:

- Zijn onze openingstijden vraaggestuurd
- Is ons leerlingaantal minimaal gelijk gebleven.

- Hebben onze locaties een maatwerk KC (KindCentrum) afhankelijk van behoefte en praktische haalbaarheid.
- Hebben we samenwerkingspartners in onze regio en (ver) daar buiten.
- Is de ontwikkeling naar een duurzame organisatie zichtbaar.

### **De Brummelbos**

De Brummelbos is gelegen in een rustige wijk van Erica, midden in het groen. De ongekend royale speelplaats biedt veel rust en meer dan voldoende speelruimte aan alle kinderen. De naastgelegen, recent gerenoveerde kinderboerderij “De Naoberhoeve” maakt het geheel nog sfeervoller. De school is dit schooljaar gestart met ongeveer 200 leerlingen verdeeld over 8 groepen. Het leerlingenaantal zal naar verwachting nog gaan groeien.

Kinderopvang Dapper is ondergebracht in hetzelfde gebouw als de Brummelbos.

### **We geven op de volgende wijze uitvoering aan de doelstellingen voor 2023:**

1. Onze openingstijden zijn vraaggestuurd.  
We werken met een continuooster voor alle groepen. In de schoolvakanties is de school gesloten maar zijn de kinderen welkom bij Dapper. Eventuele wijziging in openingstijden laten we aansluiten bij de ontwikkeling van een IKC.
2. Ons leerlingaantal is minimaal gelijk gebleven.  
We zijn momenteel een groeiende organisatie. Dit is te linken aan het gekozen onderwijsconcept en de nauwe samenwerking met de Opvang en de Kinderboerderij. Gelet op de krimp die er ongetwijfeld aan staat te komen, willen we de zichtbaarheid van onze school verbeteren. We laten ons zien en we laten van ons horen, we zijn zichtbaar door uitstraling, projecten met muziek en dans, drama en toneel. We versterken de samenwerking met ondernemend Erica. Dit verhoogt niet alleen de zichtbaarheid maar versterkt ook het ervaringsgericht leren van onze leerlingen.
3. Onze locaties hebben een maatwerk KC (KindCentrum) afhankelijk van behoefte en praktische haalbaarheid.  
We hebben al 'veel in huis'. Iedere ketenpartner werkt nu nog onder eigen verantwoordelijkheid. Om een volgende stap te kunnen maken is onderzoek nodig om te ontdekken welk inhoudelijk stadium past het ons kindcentrum. Dit zal eerst door directie school en directie opvang worden opgepakt. In 19-20 zal verder gewerkt worden aan de inhoudelijke verbinding tussen school en opvang. In een later stadium (vanaf 2021) wordt naar een definitieve vorm voor het IKC gezocht.
4. We hebben samenwerkingspartners in onze regio en (ver) daar buiten.  
We hebben veel samenwerkingspartners, zoals de Naoberhoeve, de brede school en ondernemend Erica. Het versterken van de samenwerking is al onder de betreffende doelstellingen eerder genoemd.
5. De ontwikkeling naar een duurzame organisatie is zichtbaar.  
Voor een duurzame organisatie willen wij werken aan een verduurzaming van Primenius, bijvoorbeeld door het delen van belangrijke projecten (zoals Bewegend leren) en het gebruik maken van expertise op centraal niveau en van elkaars expertise in de scholen.



## 4. De Brummelbos: Wettelijke opdrachten

### 4.1. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en de leerlingondersteuning, personeelsbeleid en overige wettelijke bepalingen aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

#### Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

We vinden het belangrijk dat onze school constant werkt aan ontwikkeling. We willen elke dag een beetje beter worden. Uiteraard willen we dan ook weten of de ontwikkeling het gewenste resultaat heeft opgeleverd. We hebben hiervoor meerdere 'meters' uitstaan.

In de kwaliteitsmap staat beschreven hoe we de verschillende onderdelen van de kwaliteitszorg bewaken. Daarnaast nemen we structureel tevredenheidspeilingen af bij onze medewerkers, bij ouders en bij de kinderen. Als hier signalen uit naar voren komen dan analyseren we waar dit vandaan komt en vervolgens verwerken we dit in onze plannen. Verder hebben we een adviescommissie van ouders, de School Advies Commissie (SAC) en een Leerling Advies Commissie (LAC). Beide worden regelmatig ingezet om ons beleid te toetsen en om advies in te winnen. We volgen de resultaten van onze leerlingen met toetsen van het leerlingvolgsysteem. De volgende toetsen en observaties zet de school in om de kwaliteit te bewaken:

Vakgebied	Leerjaren
Sociaal/Emotioneel	1/2 BOSOS 1 t/m 8 Zien
Rekenen	1/2 BOSOS 3 t/m 8 Cito 3.0
Spelling	1/2 BOSOS 3 t/m 8 Cito 3.0
Technisch Lezen	3 t/m 8 DMT AVI
Begrijpend Lezen	4 t/m 8 Cito 3.0
Meer- en hoogbegaafdheid	1 t/m 8 SIDI
Woordenschat (indien nodig)	3 t/m 8 Cito

Tabel 1. Toetsen en observatie-instrumenten

Voor de eindtoets maken we gebruik van een door de overheid goedgekeurde eindtoets. Vanuit het bestuur worden structureel schoolbezoeken afgelegd. De voorzitter college van bestuur bezoekt onze school minimaal twee keer per jaar om in gesprek te gaan over de ontwikkeling van de school. Daarnaast wordt onze school structureel bezocht door medewerkers van het stafbureau op het gebied van onderwijs en personeel. Eens per drie jaar wordt de school bezocht door een intern auditteam. Aan de hand van het toezichtkader van de onderwijsinspectie en onze eigen kwaliteitsstandaarden wordt gekeken in hoeverre de school voldoet aan de kwaliteitseisen. Waar nodig wordt een verbeterplan opgenomen in de plannen van de school.

### De inhoud van ons onderwijs

De school heeft een aanbod voor de wettelijk voorgeschreven leer- en vormingsgebieden:

- Dat voldoet aan de kerndoelen;
- dat in overeenstemming is met de referentieniveaus;
- dat in overeenstemming is met de wettelijke uitgangspunten en doelstellingen (artikel 8 WPO);
- dat we in een doorgaande lijn aanbieden tot en met het achtste leerjaar;
- dat geschikt is om af te stemmen op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen.

De volgende leerlijnen en leermiddelen worden ingezet om ons aanbod te laten voldoen aan de kerndoelen:

Vakgebied	Leerlijnen/leermiddelen
Taal	Taal op Maat
Spelling	Taal op Maat
Technisch Lezen	Veilig Leren Lezen Goed Gelezen Nieuwsbegrip
Begrijpend lezen	Goed Gelezen Nieuwsbegrip
Rekenen/wiskunde	Alles Telt / Met Sprongen Vooruit
Engels	Groove Me
Wereldoriëntatie	Vier Keer Wijzer
Wetenschap en techniek	Vier Keer Wijzer / Talent - Techniek - Energie
Sociaal emotionele ontwikkeling	Kinderen en hun sociale talenten
Verdiepingsaanbod	Levelwerk
Nt2	Taaltrap / Horen, zien en schrijven
Burgerschap	Trefwoord
Muziek	1,2,3 Zing

Tabel 2. Leerlijnen en leermiddelen

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leerlijnen en leermiddelen, de wijze waarop deze leerlijnen en leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet de school aan de kerndoelen en wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs. Dit wordt verder beschreven in de schoolgids.

## **Zicht op leren en ontwikkelen**

### **Visie op leren en ontwikkelen**

We richten ons onderwijs zo in dat we gepersonaliseerd tegemoet kunnen komen aan wat een kind nodig heeft. Vanuit onze visie op gepersonaliseerd onderwijs geloven wij dat alle kinderen tot ontwikkeling en tot leren komen als er tegemoetgekomen wordt aan de drie basisbehoeften:

Relatie: Ik hoor erbij

Competentie: Ik kan het

Autonomie: Ik kan het zelf

We doen dit door het kind te helpen om net dat stapje verder te zetten (competentie). We doen dat door het kind samen met anderen te laten leren (relatie) en we doen dit door samen met het kind te kijken wat het nodig heeft om de volgende stap te kunnen zetten (autonomie).

### **Veiligheid en pedagogisch klimaat**

Om goed af te kunnen stemmen op wat elk kind nodig heeft vraagt dit van iedereen in de school dat we ons samen verantwoordelijk voelen voor de veiligheid en het pedagogisch klimaat in de school. De school heeft een veiligheidscoördinator aangesteld die verantwoordelijk is voor het beleid m.b.t. veiligheid en het tegengaan van pesten en is tevens het aanspreekpunt in de school. In de schoolgids staat beschreven wie de veiligheidscoördinator van de school is. Conform de gestelde wettelijke eisen meten we jaarlijks de veiligheidsbeleving van de kinderen. Waar nodig wordt actie gezet op de uitkomsten. Het beleid m.b.t. de veiligheid hebben we beschreven in het veiligheidsbeleid van de school.

### **Burgerschap**

Leren vindt niet alleen plaats binnen de muren van de school maar ook daarbuiten. We willen onze kinderen bewust maken van hun rol in de maatschappij en ze te ontwikkelen tot kritische wereldburgers. Hoe we dat doen is terug te vinden in ons burgerschapsbeleid.

### **Basisondersteuning en extra ondersteuning**

We volgen de ontwikkeling van elk kind met een portfolio. Het portfolio geeft zowel een beeld van het proces als waar het kind in zijn eigen ontwikkeling staat.

Als kinderen bij ons aangemeld worden gaan we kijken of er extra ondersteuning nodig is en hoe we dit vorm kunnen geven. Als er sprake is van extra ondersteuning wordt de orthopedagoog ingeschakeld om in beeld te brengen welke extra ondersteuning een kind nodig heeft. De school onderzoekt of zij die ondersteuning kunnen bieden.

Als blijkt dat een kind gaandeweg de schoolloopbaan extra ondersteuning nodig heeft, kijken we wat er nodig is en hoe dit vormgegeven gaat worden. We beschrijven de ondersteuning en laten dit in ons handelen zien.

De extra ondersteuning hebben we beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel. Daarin beschrijven we wat onze basisondersteuning is en wat we kunnen bieden aan extra ondersteuning als de basisondersteuning niet voldoende blijkt te zijn. Hier is altijd ons ondersteuningsteam, bestaande uit orthopedagogen en specialisten, bij betrokken. Waar nodig wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld.

Als we merken dat we een kind, ondanks alle extra ondersteuning, echt niet verder kunnen helpen in zijn ontwikkeling dan gaan we samen met ouders kijken waar en hoe dit wel kan.

### **Personeel**

Om optimale ontwikkelkansen voor onze kinderen te creëren, stellen wij hoge eisen aan onze medewerkers. Op onze school zorgen we voor een permanente ontwikkeling van onze deskundigheid en professionaliteit. We leren in en van onze praktijk en zijn samen verantwoordelijk voor de schoolontwikkeling. Dat voelen we ook.

We richten onze school zo in dat we optimaal gebruik maken van de individuele talenten van onze medewerkers en zij uitgedaagd worden tot persoonlijke ontwikkeling.

We richten ons onderwijs zo in dat we gepersonaliseerd tegemoet kunnen komen aan wat een kind nodig heeft.

Uitgangspunten van ons personeelsbeleid zijn:

- Van ieder medewerker is een bekwaamheidsdossier.
- Frequent worden voortgangsgesprekken gevoerd met de medewerker.
- Iedere medewerker is verantwoordelijk voor zijn eigen ontwikkeling waarbij de werkgever kan faciliteren.
- Scholing is een vast onderdeel van het personeelsbeleid. Dit wordt jaarlijks vastgesteld en opgenomen in het jaarplan van de school.

Collegiale consultaties, coaching en klassenbezoeken door directie en intern begeleider zijn gericht op versterking van het pedagogisch - en didactisch handelen van de leerkrachten en dragen bij aan het versterken van de professionele cultuur.

We streven naar een evenredige verdeling van mannen en vrouwen in de schoolleiding. In het jaarplan van de stichting is opgenomen hoe deze verdeling per schooljaar is. Ook wordt daar, waar nodig, beschreven welke acties de stichting onderneemt om tot deze evenredige verdeling te komen.

### **Overige wettelijke eisen**

Sponsorgelden

Hoe de school omgaat met sponsorgelden staat beschreven in ons beleidsdocument Sponsoring.

## Meerjarenplanning

Projecten	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Ontwikkelen: Aandacht voor verschillen in identiteit- de parochie				
Ontwikkelen: Aandacht voor verschillen in identiteit- andere geloofsgemeenschappen				
Ontwikkelen: Identiteit in portfolio medewerkers				
Ontwikkelen: Aandacht voor de duurzaamheid van onze aarde				
Implementeren: Aandacht voor de duurzaamheid van onze kinderen				
Ontwikkelen: Herkenbaar beeldmerk identiteit				
Implementeren: Didactisch handelen en pedagogisch klimaat				
Implementeren: Gepersonaliseerd leren				
Ontwikkelen: Doorgaande ontwikkellijn tot 18 jaar				
Ontwikkelen: Bewegend leren				
Ontwikkelen: Touchscreens in het onderwijs				
Ontwikkelen: Inzet expertise medewerkers				
Ontwikkelen: Vakdocenten en specialisten				
Ontwikkelen: IKC				
Verbeteren: Zichtbaarheid in de regio				





## *Identiteit*

### Aandacht voor verschillen in identiteit- de parochie

#### **Aanleiding voor dit project**

We willen de samenwerking met de plaatselijke parochie intensiveren

#### **Huidige situatie**

Er is nu nog geen structurele samenwerking

#### **Uiteindelijk gewenste situatie**

De aandacht voor (verschillen in) identiteit is geborgd in de brede vorming in het onderwijs en de opvang;

Eind volgend schooljaar is een structurele samenwerking met de plaatselijke parochie.

#### Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

## *Identiteit*

### Aandacht voor verschillen in identiteit- andere geloofsgemeenschappen

#### **Aanleiding voor dit project**

We willen kinderen kennis laten maken met andere geloofsgemeenschappen in de regio.

#### **Huidige situatie**

We starten in 2019 met intensivering contacten eigen parochie en breiden dat daarna uit.

#### **Uiteindelijk gewenste situatie**

De aandacht voor (verschillen in) identiteit is geborgd in de brede vorming in het onderwijs en de opvang;  
in 2023 zijn contacten gelegd met diverse geloofsgemeenschappen in de regio en hebben kinderen daar een bezoek gebracht.

#### Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

## *Identiteit*

### Identiteit in portfolio medewerkers

#### **Aanleiding voor dit project**

Om met medewerkers op gestructureerde wijze aandacht te besteden aan identiteit, komt dit terug in de jaargesprekken.

#### **Huidige situatie**

We werken nog niet met portfolio's. Dapper doet dit wel, daar willen wij van leren.

#### **Uiteindelijk gewenste situatie**

De aandacht voor identiteit is zichtbaar in de portfolio's van onze medewerkers. Elke medewerker heeft in 2023 een portfolio, waarin gespreksverslag over identiteit is opgenomen.

#### Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

*Identiteit*

## Aandacht voor de duurzaamheid van onze aarde

### **Aanleiding voor dit project**

We zijn een zonneschool maar willen verder gaan met duurzaamheid.

### **Huidige situatie**

Duurzaamheid heeft zowel bij Brummelbos als bij Dapper veel aandacht. We willen dit meer structureel gaan onderzoeken.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

In het onderwijs en in de opvang is aantoonbaar aandacht voor duurzaamheid, zowel voor de mens als voor onze aarde.

Het onderzoek naar hergebruik van materiaal heeft in 2021 een plan opgeleverd.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

## *Identiteit*

# Aandacht voor de duurzaamheid van onze kinderen

## **Aanleiding voor dit project**

We zijn van mening dat bewegend leren bijdraagt aan beter leren maar ook aan een beter, duurzamer mens.

## **Huidige situatie**

Het project Beeld bijstellen is ingezet en zal de komende jaren worden verbreed

## **Uiteindelijk gewenste situatie**

In het onderwijs en in de opvang is aantoonbaar aandacht voor duurzaamheid, zowel voor de mens als voor onze aarde.

in 2023 zijn alle klassen op verantwoorde wijze ingericht. In 2019-2020 starten we met een pilot.

## Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

## *Identiteit*

### Herkenbaar beeldmerk identiteit

#### **Aanleiding voor dit project**

We willen onze identiteit herkenbaar maken

#### **Huidige situatie**

We hebben nu geen beeldmerk dat uiting geeft aan onze identiteit

#### **Uiteindelijk gewenste situatie**

We hebben in 2020 een herkenbaar beeldmerk waarin onze identiteit herkenbaar is. (Vlam?)

#### Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

## *Ontwikkeling*

# Didactisch handelen en pedagogisch klimaat

## **Aanleiding voor dit project**

We willen ons didactisch handelen en pedagogisch klimaat op een hoger niveau brengen.

## **Huidige situatie**

In een audit is ons didactisch handelen met een voldoende beoordeeld, maar verbetering is mogelijk. We hebben hier externe ondersteuning bij ingeschakeld.

## **Uiteindelijk gewenste situatie**

Ons pedagogisch klimaat en ons didactisch handelen worden binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld.

## Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023



## Ontwikkeling

# Gepersonaliseerd leren

### Aanleiding voor dit project

We werken aan de verdere invoering van gepersonaliseerd leren

### Huidige situatie

Deels (bepaalde vakken - bepaalde groepen) werken we volgens deze methode, maar dit moet verder worden uitgerold.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Alle scholen bieden gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4 (zoals beschreven in de notitie 'Gepersonaliseerd Leren');

In 2023 is dit bij ons ingevoerd.

### Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

## Ontwikkeling

### Doorgaande ontwikkellijn tot 18 jaar

#### Aanleiding voor dit project

In het kader van doorontwikkeling ook na 12 jaar starten we diverse projecten om deze jongeren goede activiteiten te bieden.

#### Huidige situatie

De kwetsbare groep 10-14 jaar valt nu 'buiten de boot' als ze geen gebruik meer maken van de BSO.

#### Uiteindelijk gewenste situatie

In onder andere in samenwerking met het VO is voor alle kinderen een doorgaande ontwikkellijn voor 0 tot 18 jaar;

Eind 2021 kunnen alle kinderen van 10 tot 14 jaar deelnemen aan buitenschoolse activiteiten

#### Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

## *Ontwikkeling*

### Bewegend leren

#### **Aanleiding voor dit project**

Wetenschappelijk onderzoek toont aan dat bewegend lerend tot betere prestaties leidt.

#### **Huidige situatie**

We bieden nu bewegingsonderwijs (bewegen en leren) maar willen toe naar Bewegend Leren.

#### **Uiteindelijk gewenste situatie**

In 2023 wordt in alle groepen vormen van Bewegend Leren toegepast.

#### Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

## *Ontwikkeling*

# Touchscreens in het onderwijs

### **Aanleiding voor dit project**

Moderne (ICT) leermiddelen zijn voorhanden maar worden niet altijd adequaat ingezet.

### **Huidige situatie**

We rollen tablets uit, maar inmiddels zijn er weer nieuwe mogelijkheden, zoals kantelbare touchscreens.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

in 2020 kunnen we gebruik maken van minimaal 2 kantelbare touchscreens en zijn er programma's voorhanden om met deze screens te werken.

### Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

## Organisatie

### Inzet expertise medewerkers

#### Aanleiding voor dit project

We zouden expertise van medewerkers (bijvoorbeeld op het gebied van ICT gerichter in kunnen zetten

#### Huidige situatie

Op dit moment doen we dat niet

#### Uiteindelijk gewenste situatie

We zetten de expertise van onze medewerkers breed en duurzaam in

In 2019-2020 onderzoeken we de mogelijkheden om expertise breed en duurzaam in te zetten. in 2020 kan dit dan zijn beslag krijgen.

#### Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

## Organisatie

### Vakdocenten en specialisten

#### Aanleiding voor dit project

Vraag is of inzet van vakdocenten past binnen gepersonaliseerd leren

#### Huidige situatie

We zetten geen vakdocenten in

#### Uiteindelijk gewenste situatie

We werken met een diversiteit aan vakdocenten en specialisten;

In 2020-2021 onderzoeken we of inzet van vakdocenten mogelijk is binnen het gepersonaliseerd leren

#### Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

*Omgeving*

## IKC

### **Aanleiding voor dit project**

We willen uiteindelijk een Kindcentrum waarbinnen diverse organisaties zijn ondergebracht. Onze openingstijden worden daarin ook aangepast.

### **Huidige situatie**

We hebben veel 'in huis', maar iedereen werkt vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid. De samenwerking met Dapper is intensief.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

De school van de toekomst heeft geen muren meer!

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

## Omgeving

### Zichtbaarheid in de regio

#### Aanleiding voor dit project

We willen meer zichtbaar zijn in de omgeving

#### Huidige situatie

Er worden activiteiten uitgevoerd om meer zichtbaar te zijn, maar dit kan meer gestructureerd en worden geïntensiveerd

#### Uiteindelijk gewenste situatie

Ons leerlingaantal is minimaal gelijk gebleven.

In 2020 is er contact met ondernemend Erica voor inzet van onze leerlingen en zijn concrete activiteiten uitgevoerd om onze zichtbaarheid te vergroten.

#### Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023